

Краснодарский край, Отрадненский район, ст. Спокойная  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №11

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2021 года протокол №1

Председатель педсовета

Дорошко Н.В.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

Кружок «Школа безопасности»

Уровень обучения 2 -4 класс

Количество часов – 102 часа

Учителя: Кривошапова Г.В., Шрамченко Н.С., Воронина Т.И., Иващенко С.А.,  
Латынина Е.П., Алфёрова Т.Г.

Программа составлена классными руководителями в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Личностные, метапредметные и предметные результаты

#### Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

#### Метапредметные результаты:

##### *Познавательные УУД:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

##### *Регулятивные УУД:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

##### *Коммуникативные УУД:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **Предметные результаты:**

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
  - овладение методами наблюдения, измерения, опыта и эксперимента;
  - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника.

### **В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 2- 4 классах,**

*Ученик научится:*

- ◆ соблюдать меры предосторожности при движении по льду водоемов;
- ◆ выполнять правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- ◆ соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- ◆ правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада;
- ◆ выявлять ядовитые растения, грибы, ягоды, пользоваться правилами поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- ◆ оказывать первую медицинскую помощь при травмах, порезах, ссадинах, царапинах и отравлениях;
- ◆ распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения;
- ◆ действовать по сигналу «Внимание всем!»

*Ученик получит возможность научиться:*

- ◆ переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- ◆ оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- ◆ правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- ◆ двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
- ◆ правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- ◆ разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;

- ◆ соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- ◆ оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;
- ◆ осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

#### Модуль I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 5 ч.

##### 1.1. Чрезвычайные ситуации.

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

##### 1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

#### Модуль II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 8 ч.

##### 2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни.

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

##### 2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

#### Модуль III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 21 ч.

**3.1. Безопасное поведение на воде.** Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

**3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.** Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

**3.3. Безопасное поведение на дорогах.** Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная

поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть

### **3 КЛАСС**

#### **Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 25 ч.**

##### **1.1. Безопасное поведение на улицах и дорогах.**

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Дорога, ее составные части, виды автомашин. Улицы, перекрестки, площади. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, которые подает водитель. Безопасность пассажиров.

Дорожное движение, безопасность участников движения. Опасные ситуации на транспорте. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

##### **2.1. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.**

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

##### **3.1. Безопасное поведение дома.**

Лифт - наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

#### **Модуль II. Чрезвычайные ситуации – 9 ч.**

##### **4.1. Чрезвычайные ситуации.**

Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

## **4.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

### **4 КЛАСС**

#### **Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 16 ч.**

##### **1.1. Предупреждение бытового травматизма.**

Основные причины травматизма у детей. Правила поведения в помещениях. Правила пользования электробытовыми приборами. Пожарная безопасность. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Как правильно пользоваться огнетушителем.

##### **1.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах.**

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Тормозной путь.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности Дорожного Движения (ГИБДД). Предназначение и задачи ГИБДД. Что делать в ЧС на дороге. Поведение школьников вблизи ж/д путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохраняемые переезды. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

##### **1.3. Безопасное поведение на воде.**

Водоемы нашей местности. Правила купания в открытых водоемах. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные и подручные спасательные средства спасения на воде.

##### **1.4. Безопасное поведение на природе.**

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной

безопасности при разведении костра.

### **Модуль II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 9 ч.**

Основные виды и причины травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь при травмах. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа - оказание первой медицинской помощи. Выработка умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Понятие о само- и взаимопомощи. Лекарственные и ядовитые растения.

### **Модуль III. Основы здорового образа жизни – 5 ч.**

#### **3.1. Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни».**

Понятие здоровья и факторов, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика перекармливания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

#### **3.2. Пути укрепления здоровья.**

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни. Личная и общественная гигиена.

### **Модуль IV. Защита человека в чрезвычайных ситуациях -4 ч.**

ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это? Правила поведения при ЧС. Уроки городской безопасности. Основные мероприятия ГО по защите населения. Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх.

## **1. Тематическое планирование**

### **2 класс**

№ раздела, модуля, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
<b>Модуль I</b>	<b>«Защита человека в чрезвычайных ситуациях»</b>	<b>5</b>
Глава 1	Чрезвычайные ситуации	5
<b>Модуль II</b>	<b>«Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»</b>	<b>8</b>
Глава 2	Болезни, их причины и связь с образом жизни»	8

<b>Модуль III.</b>	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b>	<b>21</b>
Глава 3	Безопасное поведение на природе	5
Глава 4	Безопасное поведение на воде	3
Глава 5	Безопасное поведение на улицах и дорогах	8
Глава 6	Безопасное поведение дома	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>МОДУЛЬ I. ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ - 5 ЧАСОВ</b>					
<b>ГЛАВА 1 - «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ» - 5 ЧАСОВ</b>					
1	<b>§1.1</b> Что такое чрезвычайная ситуация?	Знать понятие и классификацию ЧС. Уметь распознавать чрезвычайные ситуации.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	Определить свое личное отношение к различным ситуациям чрезвычайного характера.	Рассказать о способах предупреждения опасностей, как их можно избежать.
2	<b>§1.2</b> Чрезвычайные ситуации природного характера.	Уметь распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения	Регулятивные УУД: Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС природного характера.	Знакомить с ЧС природного происхождения. распознавать ЧС природного происхождения
3	<b>§1.3</b> Наводнения.	Уметь распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения, знать правила поведения во время наводнения	Личностные УУД: понимать ценности жизни, осваивать правила индивидуальной	Выработать безопасную линию поведения при обвалах, оползнях, селях и др.	Продолжить знакомство с понятиями опасностей природного происхождения. Выработать безопасную линию поведения
4	<b>§ 1.4</b>	Знать службы		Определить для	Понимать

	Службы экстренной помощи.	экстренной помощи. Уметь вызвать службы по телефону.	безопасной жизни.	себя номера служб экстренной помощи.	основные сигналы: 01, 02, 03, 04. Закреплять понятия «опасность», «безопасность».
5	§1.5 Сигнал «Внимание всем!»	Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» Уметь адекватно оценить ситуацию и свои возможности выхода из нее.		Выработать для себя как действовать по сигналу «Внимание всем!»	Отрабатывать действия по предупредительному сигналу «Внимание всем!»

## МОДУЛЬ II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ - 8 ЧАСОВ

### ГЛАВА 2. «БОЛЕЗНИ, ИХ ПРИЧИНЫ И СВЯЗЬ С ОБРАЗОМ ЖИЗНИ» - 8 ЧАСОВ

6	§ 2.1 От чего зависит наше здоровье.	Уметь работать с таблицей: «Организм человека». Знать правила быть здоровым и, что для этого нужно делать	Коммуникативные УУД: Учиться пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять правила личной гигиены	<b>Использовать</b> приёмы по оказанию первой доврачебной помощи - при ушибах и сотрясениях мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос - при попадании инородного тела в глаз, ухо» - при травмах опорно-двигательного аппарата	Знакомиться с причинами избыточного веса, что такое здоровое питание. Применять полученные знания
7	§ 2.2 Из чего состоит тело человека.	Знать причины, от которых зависит здоровье человека.	Регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	<b>Избегать</b> ситуации, наносящие здоровью вред.	Знакомиться со строением человека
8	§ 2.3 Наши органы. Органы дыхания.	Знать, что такое инфекционные заболевания. Уметь выявлять причины заболевания человека.	Познавательные УУД: уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	<b>Обобщать то новое</b> , что открыто и усвоено на уроке.	Знакомиться с органами человека, их значением. Работа по таблице «Организм человека».
9	§ 2.4 Болезни и их возможные причины.	Осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение.		<b>Использовать</b> приёмы по оказанию первой доврачебной помощи - при порезах, царапинах, ссадинах, кровоподтеках и кровотечениях,	Объяснить, что такое инфекционные заболевания, их связь с образом жизни.
10	§ 2.5 Заноза, кровотечение, укус, ушиб.	Уметь оказывать первую медицинскую помощь			Учиться оказывать первую помощь при получении травм
11	§ 2.6 Травмы, порезы,	Знать основы первой медицинской помощи при			Учиться оказывать первую помощь

	ссадины и царапины.	различных видах повреждений	учебной литературы	ушибах. -при кровотечениях из носа, ушибах и сотрясениях мозга; анализировать ситуацию, принимать решение для вызова «скорой помощи»	при получении травм
12	§ 2.7 Ожоги. Обморожения.	Уметь оказывать первую помощь при ожогах различного вида	Личностные УУД: проявлять личностные качества		Объяснить, как оказывать первую помощь при ожогах различного вида
13	§ 2.8 Отравления.	Учиться оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях			Формирование правил по оказанию помощи при отравлении. Применять уметь в ситуациях.
<b>МОДУЛЬ III. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ – 21 ЧАС</b>					
<b>ГЛАВА 3. «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ПРИРОДЕ» - 5 ЧАСОВ</b>					
14	§ 3.1 Воздух для человека.	Расширять свой кругозор и культурный опыт.	Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;		Рассуждают о причинах загрязнения воздуха.
15	§ 3.2. Опасные ситуации в природе.	Уметь правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада			Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.
16	§ 3.3. Ядовитые растения, грибы, ягоды.	Уметь различать ядовитые растения. Уметь оказать по мощь при отравлении грибами.	Регулятивные УУД: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; уметь планировать, контролировать и оценивать		Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми плодами, растениями
17	§ 3.4. Опасные животные и насекомые	Отработка умений правильного поведения при встрече с опасными животными.			принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
18	§3.5. Ориентирование на местности.	Знать правила ориентирования в лесу по природным приметам. Уметь пользоваться компасом.			Моделировать ситуацию. требующую конкретных действий и навыков в случае ЧС

			<p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек</p> <p>Личностные УУД: проявлять готовность и способность к саморазвитию и самообучению</p>		
<b>ГЛАВА 4. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ВОДЕ – 3 ЧАСА</b>					
19	<b>§ 4.1</b> Водоемы: озеро, река, пруд.	Знакомиться с мерами безопасности на водных объектах.	Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать разные мнения и контролировать действия партнёра	<b>Вырабатывать</b> правила безопасного движения по льду; оказание помощи провалившимся под лед.	Продолжить знакомство с понятиями опасностей природного происхождения.
20	<b>§ 4.2.</b> Меры безопасности в осеннее и зимнее время.	Знать меры предосторожности при движении на льду, катании на лыжах и коньках.	Анализируют действия ЧС в осеннее и зимнее время. Называют их последствия. При водят примеры.	Выработать алгоритм безопасного поведения на водоемах осеннее и зимнее время.	Научить детей правильно вести себя при наводнении
21	<b>§ 4.3</b> Правила поведения на водоемах.	Уметь предвидеть опасные ситуации на водоемах в разные времена года, выработать алгоритм поведения на водоемах, в том числе и в ЧС	Определяют цель урока. Осуществляют поиск необходимой информации в учебнике. Высказывают своё мнение и сравнивают его с мнением других.	Выработать алгоритм безопасного поведения на водоемах в различное время года.	Вспоминают правила поведения на водоемах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим людям бедствие на воде

<b>ГЛАВА 5. «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ» -- 8 ЧАСОВ</b>					
22	<b>§ 5.1</b> Движение пешеходов по дорогам.	Знакомиться с правилами безопасности на улице. Учиться предвидеть опасную ситуацию.	Коммуникативные УУД : уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	<b>Способствовать</b> выработке убеждения, что соблюдение ПДД является гарантией безопасности  <b>Разобрать</b> причины ДТП пешеходов и их последствия;  <b>Вспомнить</b> правила перехода дороги и перекрестка	Разобрать причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и их последствия.
23	<b>§ 5.2</b> Элементы дорог.	Знать назначение дорожной разметки и правила перехода дороги. Уметь применять правила перехода дорог.	Регулятивные УУД: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.		Закрепить знания элементов улиц и дорог, назначение и роль дорожной разметки.
24	<b>§ 5.3</b> Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика .	Знать разновидности перекрестков, уметь различать цвета светофоров, знаки регулировщика.	Познавательные УУД: Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		Рассуждать о различных видах перекрестков, закрепить знания учащихся о правилах пере хода дороги по пешеходному переходу.
25	<b>§ 5.4</b> Дорожные знаки.	Знать дорожные знаки. Уметь находить сходства и различия в дорожных знаках.			Формирование по группам дорожных знаков. Рассуждать в чем различие дорожных знаков, значение их.
26	<b>§ 5.5</b> Безопасное поведение на улицах и дорогах.	Знать правила поведения на улице. Уметь определять наиболее безопасные места для игр.	Личностные УУД: понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни		формирование личности «безопасного типа», умеющей применять полученные знания и умения на практике
27	<b>§ 5.6</b> Обязанности пассажиров.	Знать и учиться соблюдать правила поведения в транспорте.			Формирование и обобщение правил для пассажиров. Применять их на практике.
28	<b>§ 5.7</b> Будь внимателен, пешеход!	Знать правила безопасности на улице. Уметь предвидеть опасную ситуацию.			Выработать правила поведения на улице. Уметь предвидеть опасную ситуацию.
29	<b>§ 5.8</b> Наиболее безопасный путь в школу и домой.	Уметь определять на практике безопасный путь в школу.			Разработать безопасный маршрут. Использовать полученные знания
<b>ГЛАВА 6. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОМА – 5 ЧАСОВ</b>					
30	<b>§ 6.1</b> Современное жилище.	Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам. Уметь пользоваться электроприборами	Предвидят опасные ситуации в жилище. Рассуждают о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Учатся делать	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Следовать правилам	Размышляют чем опасно современное жилище. Уметь предвидеть опасные ситуации. Рассуждают, делятся мнением.

			выводы.	пользования окружающей бытовой техники.	
31	<b>§ 6.2</b> Средства бытовой химии.	Учиться понимать необходимость правильного использования лекарств и средств бытовой химии	Определяют цель урока. Планируют свои действия безопасного обращения с лекарствами и средствами бытовой химии. Работают в группах. Высказывают свою точку зрения.	Выработать привычку безопасного обращения с лекарствами и средствами бытовой химии.	Формировать умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью. Понимать необходимость правильно использовать лекарства и средства бытовой химии. Правильность хранения лекарств.
32	<b>§ 6.3</b> Встреча со злоумышленниками.	Умения применять полученные теоретические знания на практике, учиться умению определять опасные в криминогенном отношении места и предвидеть возникновение ЧС.	Предвидят опасные ситуации. Рассуждают о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Учатся делать выводы.	Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.	Стремиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, усвоить правило, как не стать жертвой преступления.
33	<b>§ 6.4.</b> Огонь и человек.	Знать правила поведения при пожаре. Проектировать модели личного безопасного поведения дома.	Определяют цель урока. Рассуждают о причинах пожара и его последствиях..	Выработать алгоритм действий при возникновении и пожара. Осуществление поиска информации	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Работа по группам.
34	<b>§ 6.5.</b> Контрольный тест	Обобщить полученные знания о мерах безопасного поведения в опасных ситуациях.	Умение осуществлять действие по образцу; -умение слушать сверстника и учителя;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Обобщить знания по мерам безопасности в окружающем мире.
		<b>Итого 34 ч</b>			

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Глава 1. Безопасное поведение на улицах и дорогах – 10 часов</b>		
1	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1
2	Дорога, ее составные части, виды автомашин	1
3	Улицы, перекрестки, площади	1
4	Сигналы светофора и регулировщика	1
5	Сигналы, которые подает водитель	1
6	Практическое занятие «Мне на улице не страшно!»	1
7	Безопасность пассажиров	1
8	Задания тестового характера	1
9	Дорожное движение, безопасность участников движения.	1
10	Опасные ситуации на транспорте	1
<b>Глава 2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре – 3 часа</b>		
11	Пожар в транспорте, правила поведения	1
12	Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника	1
13	Пожарная безопасность	1
<b>Глава 3. Безопасное поведение в доме – 12 часов</b>		
14	Лифт – наш домашний транспорт	1
15	Опасные незнакомцы	1
16	Как защитить себя и свой дом	1
17	Звонок по телефону	1
18	Предметы бытовой химии	1
19	Электроприборы	1
20	Газ, огонь и человек	1
21	Как растопить печку	1
22	Задания тестового характера «Один дома»	1
23	Особенности жизнеобеспечения жилища	1
24	Обеспечение личной безопасности дома	1
25	Безопасное поведение в быту	1
<b>Глава 4. Чрезвычайные ситуации – 9 часов</b>		
26	Стихийные бедствия	1
27	Как предупреждают о стихийных бедствиях	1
28	Бури, ураганы, тайфуны и смерчи	1
29	Лесной пожар	1
30	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	1
31	Гражданская оборона	1
32	Действия в ЧС мирного и военного времени	1
33- 34	Глобальные катастрофы	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

№ ур ока	Тема урока	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности
		Предметные	Метапредметн ые	Личностные	
<b>Глава 1. «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ» - 10 часов</b>					
1	<b>§1.1</b> Движение пешеходов по улицам и дорогам.	<b>Знать</b> правила дорожного движения. <b>Ознакомить</b> с право- и левосторонним движением. <b>Знать</b> , где можно кататься на роликах и велосипеде. <b>Ознакомить</b> с правилами движения пешеходов по дорогам.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение осуществлять</b> действие по образцу; - <b>умение слушать</b> сверстника и учителя; - <b>поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению. <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Разобрать причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и их последствия.
2	<b>§1.2</b> Дорога, её составные части, виды автомашин.	<b>Знать</b> из каких частей состоит дорога. <b>Уметь</b> различать виды транспорта. <b>Знать</b> , где нужно ожидать автобус и другие виды транспорта.	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Рассказать о видах транспорта, о частях дороги и о правилах поведения в общественном транспорте участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.
3	<b>§1.3</b> Улицы, перекрестки, площади.	<b>Ознакомить</b> с <b>правилами</b> перехода дороги через различные виды перекрестков.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения, <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов; - <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь взаимодействовать</b> со	<b>Мотивация</b> к бережному отношению к природе. <b>Развитие</b> навыков сотрудничества. <b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.	Способствовать отработке умения переходить перекресток и дорогу Систематизация знаний и представлений детей о потенциальной опасности окружающих предметов.

			сверстниками.		
4	<b>§1.4</b> Сигналы светофора и регулировщика.	<b>Повторить</b> <b>правила</b> движения пешеходов по дорогам. <b>Изучить</b> сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Мотивация</b> к бережному отношению к природе. <b>Развитие</b> навыков сотрудничества <b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.	Показать детям способы регулирования на дорогах, как регулировщик управляет движением машин, как следует себя вести при переходе улицы на регулируемом перекрестке.
5	<b>§1.5</b> Сигналы, которые подает водитель.	<b>Повторить</b> виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. <b>Изучить</b> скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Обсудить виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Делать выводы на основании полученных результатов
6	<b>§1.6</b> Практическое занятие «Мне на улице не страшно!»	<b>Вспомнить</b> ПДД <b>Применить</b> знания на практике	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире устных рассказах.	Формирование личности «безопасного типа», умеющей применять полученные знания и умения на практике
7	<b>§1.7</b> Безопасность пассажиров.	<b>Знать</b> правила поведения пассажиров, как переходить через трамвайные пути. <b>Изучить</b> , что нужно сделать, чтобы спастись при аварии.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать	<b>Мотивация</b> к бережному отношению к своей безопасности. <b>Развитие</b> навыков сотрудничества <b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.	Формирование у детей выполнения правил поведения в общественном транспорте. Дать представление о правилах при аварии.

			ть со сверстниками.		
8	<b>§1.8</b> Тест: «Безопасность на улице»	<b>Обобщить</b> знания по правилам дорожного движения.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение осуществлять</b> действие по образцу; - <b>умение слушать</b> сверстника и учителя.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению.	Обобщить знания по правилам дорожного движения.
9	<b>§1.9</b> Дорожное движение, безопасность участников движения.	Умение применять полученные теоретические знания на практике. Осознанно выполнять правила дорожного движения	Определяют цель урока исследуют новую информацию. Определяют участников дорожного движения. Делают вывод. Прислушиваются к мнению товарищей.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	Пользоваться правилами дорожного движения и уметь ориентироваться на местности. Делать выводы.
10	<b>§1.10</b> Тест: «Опасные ситуации на транспорте».	Уметь соблюдать правила поведения на транспорте. Развивать навыки владения велосипедом.	Воспроизводят по памяти информацию. Принимают учебную ситуацию, предложенную учителем. Учатся работать в группе.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного вождения транспорта.	Вспоминают обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. Анализируют, самостоятельно делают выводы самоконтроль поведения
<b>Глава 2. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ПОЖАРЕ – 3 часа</b>					
11	<b>§ 2.1</b> Пожар в транспорте, правила поведения.	<b>Ознакомить</b> с правилами поведения при возникновении пожара в транспорте.	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Рассмотреть причины пожара в транспорте. Определить правила поведения при пожаре. Речевое высказывание.
12	<b>§ 2.2</b> Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника.	<b>Изучить</b> причины, по которым может возникнуть пожар. <b>Знать</b> правила безопасного поведения при	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве;	Обсудить причины, по которым может возникнуть пожар. Уметь действовать

		возникновении пожара в общественных местах.	экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>мотивация</b> к обучению.	при пожаре в общественных местах.
13	<b>§ 2.3</b> Пожарная безопасность	Знать правила поведения на пожаре. Проектировать модели личного безопасного поведения	Определяют цель урока. Рассуждают о причинах пожара и его последствиях. Вырабатывают групповой алгоритм действий при пожаре. Дают самооценку конкретным поступкам.	Выработать алгоритм действий при возникновении пожара. Осуществление поиска информации	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту
<b>Глава 3. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ДОМЕ – 12 часов</b>					
14	<b>§ 3.1.</b> Лифт – наш домашний транспорт	<b>Ознакомить</b> с тем, как правильно пользоваться лифтом. <b>Знать</b> , как избежать нападения в лифте и что нужно делать, если на тебя напали.	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять. Использовать полученные знания в повседневной жизни.
15	<b>§ 3.2.</b> Опасные незнакомцы.	<b>Уметь</b> предвидеть опасности с незнакомыми людьми. <b>Изучить</b> правила разговора с незнакомыми людьми.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению. <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Стремиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, усвоить правило, как не стать жертвой преступления
16	<b>§ 3.3.</b> Как защитить себя и свой дом.	<b>Составить</b> правила защиты дома.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения;	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем	Развивать самостоятельно при

		<b>Знать</b> , как правильно вызвать полицию.	- <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.	мире в рисунках, устных рассказах.	решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Формулировать выводы из изученного материала.
17	<b>§ 3.4.</b> Звонок по телефону.	- <b>Разобрать</b> опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. <b>Знать</b> , как правильно позвать на помощь.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение</b> осуществлять действие по образцу; - - <b>умение</b> слушать сверстника и учителя.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Понимать учебную задачу урока. <b>Разобрать</b> опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах по телефону.
18	<b>§ 3.5.</b> Предметы бытовой химии.	<b>Изучить</b> меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения;  - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов;	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Формулировать выводы из изученного материала.
19	<b>§ 3.6.</b> Как нужно обращаться с электроприборами.	<b>Изучить</b> меры безопасности при пользовании в быту электрическими предметами. <b>Знать</b> , что нужно делать при ударе электрическим током.	- <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Выявлять причины, из-за которых может произойти опасность. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.
20	<b>§ 3.7.</b> Газ, огонь и человек.	<b>Изучить</b> меры безопасности при пользовании в быту газовыми приборами.		<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Выработать правила пользования газовыми приборами.
21	<b>§ 3.8.</b> Как растопить	<b>Изучить</b> меры безопасности при		<b>Передача</b> своих впечатлений об	Принимать участие в

	печку.	пользовании в быту газовыми приборами и печным отоплением.		окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	обсуждении урока. Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций.
22	<b>§ 3.9.</b> Тест: «Безопасное поведение дома»	<b>Обобщить</b> знания по мерам безопасности в окружающем мире.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение осуществлять</b> действие по образцу; - <b>умение слушать</b> сверстника и учителя.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	<b>Обобщить</b> знания по мерам безопасности в окружающем мире.
23	<b>§ 3.10.</b> Особенности жизнеобеспечения жилища.	Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам их появления, а также на основе анализ специальной информации	Предвидят опасные ситуации в жилище. Рассуждают о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Учатся делать выводы.	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Следовать правилам пользования окружающей бытовой техники.	Актуализация имеющегося опыта по данной теме. Участвуют в обсуждении вопроса о том, как избежать опасных ситуаций в городе.
24	<b>§ 3.11.</b> Обеспечение личной безопасности дома	<b>Уметь</b> предвидеть опасности с незнакомыми людьми. <b>Изучить</b> правила разговора с незнакомыми людьми.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению. <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Составление правил обеспечения сохранности личных вещей Обобщение жизненного опыта обучающихся. Формирование умения предвидеть опасность.
25	<b>§ 3.12.</b> Безопасность в быту.	Формирование навыков безопасного обращения с электричеством, с компьютером, с бытовым газом. Знание и умение применять правила безопасного.	Определяют цель урока. Планируют свои действия безопасного обращения с электричеством, компьютером, бытовым газом. Работают в группе.	Выработать привычку безопасного обращения с электричеством, газом, компьютером.	Обобщение жизненного опыта обучающихся. Формирование умения предвидеть опасность.

			Высказывают свою точку зрения.		
<b>Глава 4. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ – 9 часов</b>					
26	<b>§4.1</b> Стихийные бедствия.	<b>Ознакомить</b> с ЧС природного и антропогенного происхождения. <b>Изучить</b> правила поведения при ЧС.	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Отработать действия при стихийных бедствиях. Выбирают информацию по заданному вопросу
27	<b>§ 4.2</b> Как предупреждают о стихийных бедствиях.	<b>Вспомнить</b> , как оповещают население о ЧС. <b>Знать</b> правила поведения по сигналу «Внимание всем!»	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Определить последствия бури, урагана, смерчи. Мотивация к обучению.
28	<b>§ 4.3</b> Бури, ураганы, тайфуны и смерчи.	<b>Ознакомить</b> с последствиями ураганов, бурь, смерчей. <b>Знать</b> правила поведения при ЧС.	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Определить действия при обнаружении загорания в лесу. Уметь слушать одноклассников и делать выводы на основании полученных результатов.
29	<b>§ 4.4</b> Лесной пожар.	<b>Ознакомить</b> с возникновением пожаров и их предупреждение. <b>Знать</b> действия при обнаружении загорания в лесу.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Отрабатывать действия по предупредительному сигналу «Внимание всем!» Применять полученные знания

			сверстниками.		
30	<b>§ 4.5</b> Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<b>Ознакомить</b> с ЧС мирного и военного времени.	- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Определение понятия чрезвычайная ситуация
31	<b>§ 4.6</b> Гражданская оборона	<b>Познакомить</b> с мероприятиями гражданской обороны по защите населения.			Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной ЧС
32	<b>§ 4.7</b> Действия в ЧС мирного и военного времени.	<b>Знать</b> правильному поведению в ЧС мирного и военного времени.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов;	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Формировать правильное поведение в ЧС мирного и военного времени. Делать выводы на основании полученных результатов
33	<b>§ 4.8</b> Глобальные катастрофы	<b>Познакомить</b> с понятием глобальная катастрофа <b>Обобщить</b> знания по мерам безопасности в чрезвычайных ситуациях.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение</b> осуществлять действие по образцу; - <b>умение</b> слушать сверстника и учителя.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	<b>Обобщить</b> знания по мерам безопасности в окружающем мире.
34	<b>§ 4.9</b> Глобальные катастрофы (итоговое занятие)	<b>Обобщить</b> знания по мерам безопасности.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение</b> осуществлять действие по образцу; - <b>умение</b> слушать сверстника и учителя.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	<b>Обобщить</b> знания по мерам безопасности в окружающем мире.
			<b>ИТОГО: 34 часа</b>		

## 4 класс

№ раздела	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
<b>Модуль I.</b>	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b>	<b>20</b>
Глава 1	Предупреждение бытового травматизма	5
Глава 2	Безопасное поведение на улицах и дорогах	
Глава 3	Безопасное поведение на воде	2
Глава 4	Безопасное поведение на природе	3
<b>Модуль II.</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>6</b>
<b>Модуль III.</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>5</b>
Глава 5	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	2
Глава 6	Пути укрепления здоровья	3
<b>Модуль IV.</b>	<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>3</b>
	<b>ИТОГО 34ч</b>	

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>МОДУЛЬ 1. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ – 20 ЧАСОВ</b>					
<b>ГЛАВА 1. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ БЫТОВОГО ТРАВМАТИЗМА - 5 ЧАСОВ</b>					
1	<b>§1.1.</b> Основные причины бытового травматизма.	<b>Знать</b> причины возникновения травматизма у детей младшего школьного возраста.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение осуществлять</b> действие по образцу; - <b>умение слушать</b> сверстника и учителя; - <b>поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению. <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Расширять знания о предупреждении и опасностях. Сформулировать причины возникновения травматизма у детей младшего школьного возраста.
2	<b>§1.2</b>	<b>Знать</b>	Предвидят опасные ситуации в жилище.	Развивать в себе бережное	Развивать

	Правила поведения дома, в школе.	правила поведения дома, в школе <b>Уметь</b> предупреждать опасность.	Рассуждают о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Учатся делать выводы.	отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	культуру поведения младших школьников. <b>Знать</b> правила поведения дома, в школе <b>Уметь</b> предупреждать опасность.
3	§1.3. Электробытовые приборы	<b>Знать</b> правила пользования электробытовыми приборами. <b>Уметь</b> соблюдать меры безопасности при пользовании электрическими предметами.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Расширять знания о современной бытовой технике и её назначении. Прививать нормы правильного обращения с электроприборами.
4	§ 1.4. Пожарная безопасность.	<b>Знать</b> правила пожарной безопасности, последовательность действий в случае пожара; причины, по которым может возникнуть пожар и их предупреждение. <b>Уметь</b> правильно вести себя при возникновении и пожара дома, в общественных местах.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Мотивация</b> к бережному отношению к природе. <b>Развитие</b> навыков сотрудничества. <b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.	Формировать навыки поведения в экстремальных. Уметь правильно вести себя при возникновении пожара дома, в общественных местах.
5	§ 1.5. Огнетушитель.	<b>Уметь</b> различать и пользоваться различными	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении	<b>Передача</b> своих впечатлений о пользовании огнетушителем в рисунках, устных	Правила поведения при возникновении пожара в общественном

		видами огнетушителей, <b>Знать</b> понятие «огнетушитель»	экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	рассказах.	транспорте, в помещении. Определить виды огнетушителей, виды
<b>ГЛАВА 2. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ – 10 ЧАСОВ</b>					
6	<b>§ 2.1.</b> Движение по улицам.	<b>Знать</b> правила дорожного движения.  <b>Ознакомить</b> с право- и левосторонним движением.  <b>Знать</b> , где можно кататься на роликах и велосипеде.  <b>Ознакомить</b> с правилами движения пешеходов по дорогам.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;  Регулятивные УУД: Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  Познавательные УУД. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Определить свое личное отношение к различным ситуациям на дороге.  Анализировать предлагаемые задания по навыкам ориентировки дорожной ситуации.  Наблюдать связи человека с окружающей средой.  Моделировать ситуацию, требующую конкретных действий и навыков на дороге.  Обобщать знания безопасного обращения при переходе проезжей части.  Вырабатывать представления о способах действия в случае ДТП.	Знакомить с правилами движения пешеходов на улице. Формулировать собственное мнение
7	<b>§ 2.2.</b> Дорога, ее составные части.	<b>Знать</b> из каких частей состоит дорога. <b>Уметь</b> различать составные части дороги. <b>Знать</b> , где нужно		Определить лично для себя вероятность попадания в ДТП.	Работать по таблице «Составные части дороги». Правила поведения при следовании по дороге.

		находиться пешеходу на дороге.	Личностные УУД: понимать ценности жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни		
8	§ 2.3. Улицы, перекрестки, площади.	<b>Ознакомить</b> с правилами перехода дороги через различные виды перекрестков.		Выработать безопасную линию поведения при переходе проезжей части.	Отработать правила перехода дороги без светофора.
9	§ 2.4. Сигналы светофора и регулировщика.	<b>Повторить</b> правила движения пешеходов по дорогам. <b>Изучить</b> сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.		Определить для себя номера служб экстренной помощи.	Знакомство с сигналами светофора и регулировщика.
10	§ 2.5. Безопасность пассажиров. Ж/д транспорт.	<b>Знать</b> правила поведения пассажиров, как переходить через трамвайные пути. <b>Изучить</b> , что нужно сделать, чтобы спастись при аварии.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Развитие</b> навыков сотрудничества. <b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.	<b>Развивать</b> самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Сформулировать правила на ж/дороге.
11	§ 2.6. Обязанности пассажиров.	<b>Обобщить</b> знания по правилам дорожного движения.	- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме; - <b>умение осуществлять</b> действие по образцу; - <b>умение слушать</b> сверстника и учителя.	<b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению.	Формирование и обобщение правил для пассажиров. Применять их на практике.
12	§ 2.7. Правила посадки и высадки из транспорта	Умение применять полученные теоретические знания на практике. Осознанно	Определяют цель урока исследуют новую информацию. Определяют участников дорожного движения. Делают вывод. Прислушиваются к	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	Применять полученные теоретические знания на практике. Осознанно выполнять

		выполнять правила дорожного движения	мнению товарищей.		правила дорожного движения
13	<b>§ 2.8.</b> Поведение при угрозе ДТП.	Уметь соблюдать правила поведения на транспорте. Развивать навыки самосохранения.	Воспроизводят по памяти информацию. Принимают учебную ситуацию, предложенную учителем. Учатся работать в группе.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного пребывания в транспорте.	
14	<b>§ 2.9.</b> Виды транспортных средств.	<b>Знать</b> о сигналах, подаваемых водителями транспортных средств. <b>Уметь</b> правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.	Определяют цель урока, исследуют новую информацию. Определяют участников дорожного движения. Делают вывод. Прислушиваются к мнению товарищей.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	Знания о средствах передвижения видах пешеходных переходов;
15	<b>§ 2.10.</b> Тормозной путь.	<b>Уметь</b> принимать решения в экстремальных ситуациях. Оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь.	Определяют цель урока исследуют новую информацию. Определяют участников дорожного движения. Делают вывод. Прислушиваются к мнению товарищей.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	Информация о тормозном пути (тормозном расстоянии). Формирование навыков правильного поведения на дорогах. Презентация, карандаши
<b>ГЛАВА 3. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ - 2 ЧАСА</b>					
16	<b>§ 3.1.</b> Водоёмы нашей местности. Правила безопасности.	Знать правила поведения у воды и на воде.	Знакомиться с мерами безопасности при пользовании водной переправой.	Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать разные мнения и контролировать действия партнёра	Вырабатывать правила безопасного движения по льду; оказание помощи провалившимся под лед.
17	<b>§ 3.2</b> Средства спасения на воде.	<b>Знать</b> правила поведения на	Определяют цель урока. Осуществляют поиск необходимой информации.	Выработать алгоритм безопасного	Знания о правилах купания и мерах предосторожности

		водоемах зимой и летом. <b>Уметь</b> применять средства спасения на практике.	Высказывают своё мнение и сравнивают его с мнением других.	поведения на водоемах в различное время года. Пользоваться самостоятельно подручными средствами спасения на воде.	при купании. Пользоваться самостоятельно подручными средствами спасения на воде.
18	<b>§ 4.1</b> Ориентирование на местности.	Знать правила ориентирования в лесу по природным приметам. Уметь пользоваться компасом.	Осваивать способы решения проб лем творческого и поискового характера; уметь планировать, действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<b>Моделировать</b> ситуацию, требующую спасения.  <b>Мотивация</b> к обучению.	Моделировать ситуацию, требующую конкретных действий и навыков в случае ЧС
19	<b>§ 4.2.</b> Безопасная переправа через водную преграду.	Знакомиться с мерами безопасности при пользовании водной переправой.	Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать разные мнения и контролировать действия партнёра	Вырабатывать правила безопасности при пользовании водной переправой.	Знакомиться с мерами безопасности при пользовании водной переправой
20	<b>§ 4.3.</b> Костер	Знать правила поведения на пожаре. Проектировать модели личного безопасного поведения	Определяют цель урока. Рассуждают о причинах пожара и его последствиях. Вырабатывают групповой алгоритм действий при пожаре. Дают самооценку конкретным поступкам.	Выработать алгоритм действий при возникновении пожара.  Осуществление поиска информации.	Проектировать модели личного безопасного поведения при разведении костра.

<b>МОДУЛЬ II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ – 6 ЧАСОВ</b>					
21	<b>§ 5.1</b> Основные виды травм у детей.	Уметь оказывать первую помощь при некоторых неотложных состояниях.	Устанавливают причинно-следственные связи различных повреждений.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Знать виды травм в младшем школьном возрасте; Правила поведения при бытовом травматизме, его предупреждении
22	<b>§ 5.2</b> Понятие о	Знать основы первой	Вырабатывают умение определять характер	Выработать умение	Знать виды

	само и взаимопомощи.	медицинской помощи при различных видах повреждений	повреждений и навыкам оказания первой помощи.	определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи.	травм в младшем школьном возрасте; Правила поведения при бытовом травматизме, его предупреждении
23	<b>§ 5.3</b> Ушибы, сотрясение мозга.	Уметь оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах.	Воспроизводят по памяти информацию об оказании первой помощи пострадавшим. Закрепляют знания об оказании помощи.	Научиться оказывать ПП.	Основные правила наложения повязки. Уметь оказывать помощь.
24	<b>§ 5.4</b> Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ссадинах, укусах.	Уметь оказывать первую помощь	Использовать приобретенные знания.	Обобщение знаний по оказанию первой помощи при травмах, укусах.
25	<b>§ 5.5</b> Переломы, вывихи и растяжения связок.	Уметь оказывать первую помощь при отравлениях различного вида	Закрепляют и анализируют допущенные ошибки и исправляют их. Умеют сотрудничать в группе.	Научиться оказывать ПП	Обобщение знаний по оказанию первой помощи при травмах, виды травматизма.
26	<b>§ 5.6</b> Первая помощь при отравлении	Уметь оказывать первую помощь при отравлениях различного вида	Закрепляют и анализируют допущенные ошибки и исправляют их. Умеют сотрудничать в группе.	Научиться оказывать ПП	Воспроизводят по памяти информацию об оказании первой помощи пострадавшим. Закрепляют знания об оказании помощи.
<b>МОДУЛЬ III. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – 5 ЧАСОВ</b>					
27	<b>§ 6.1</b> Основы здорового образа жизни и безопасность человека	Уметь работать с таблицей: «Организм человека». Знать правила быть здоровым и, что для этого нужно делать	Применяют метод информационного поиска, осуществляют сравнение. Осуществляют контроль своим действиям и действиям товарищей.	Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение сплотиться для выполнения общей задачи.	Сформулировать факторы, влияющие на здоровье. Забота о глазах, ушах, зубах, ногах, руках
28	<b>§ 6.2</b> Инфекционные болезни.	Осознавать ценность здорового образа жизни	Применяют метод информационного поиска, осуществляют сравнение.	Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение	<b>Знать</b> основные инфекционные заболевания и правила их

		и необходимость нести ответственность за его сохранение.	Осуществляют контроль своим действиям и действиям товарищей.	подчинять и подчиняться для выполнения общей задачи.	лечения. Закаливание, обтирание, обливание – защита от простуды.
29	<b>§ 6.3</b> Вредные привычки	Знать причины пристрастий школьников к вредным привычкам, разрушительную силу их воздействия на организм ребенка и взрослого человека.	Формулируют цель о вредных привычках и их влияния на здоровье человека. Указывают негативные факторы из предложенного материала.	Выработать в себе осознанное стремление быть здоровым.	Закрепляют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.
30	<b>§ 6.4</b> Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни.	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью	Применяют метод информационного поиска, осуществляют сравнение. Осуществляют контроль своим действиям и действиям товарищей.	Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение подчинять и подчиняться для выполнения общей задачи.	Определить Правила поведения на улице, в общественных местах. Оказание первой помощи.
31	<b>§ 6.5</b> Профилактика вредных привычек	Знать основные понятия здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.	Выработать отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.	Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни	Знать о вредных привычках, о здоровом образе жизни. Выработать отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.
32	<b>§ 7.1</b> Что такое ЧС?	<b>Знать</b> классификацию ЧС. <b>Изучить</b> , что нужно сделать, чтобы спастись при аварии.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Мотивация</b> к бережному отношению к природе. <b>Развитие</b> навыков сотрудничества. <b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.	<b>Определить</b> правила поведения на при ЧС

33	<b>§ 7.2</b> Что такое ЧС? (итоговое занятие)	<b>Знать</b> классификацию ЧС. <b>Изучить</b> , что нужно сделать, чтобы спастись при аварии.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Мотивация</b> к бережному отношению к природе. <b>Развитие</b> навыков сотрудничества. <b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.	<b>Определить</b> правила поведения на при ЧС
34	<b>§ 7.3</b> Контрольный тест	<b>Обобщить</b> полученные знания за год	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Мотивация</b> к бережному отношению к природе. <b>Развитие</b> навыков сотрудничества. <b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.	<b>Закрепляют</b> полученные знания за год.
		<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>		

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания МО учителей  
 от 31августа 2021г № 1  
 Подпись руководителя МО  
 \_\_\_\_\_ Латынина Е.П.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по ВР  
 \_\_\_\_\_ Е.В.Дубовик  
 «31» августа 2021 г.

