

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Носенко О.Д.

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Гирина М.Н.

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ №11

\_\_\_\_\_  
Дорошко Н.В.

Приказ № 160  
от «2» сентября 2024 г.

**АДАПТИВНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета чтение «русский язык»  
для обучающихся 5 класса  
с интеллектуальными нарушениями  
(умственной отсталостью)**

**ст. Спокойная 2024г.**

## Пояснительная записка

### Русский язык 5 класс

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);

-Якубовская Э.В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова. – 2-е изд – М. : Просвещение, 2019. – 230 с.;

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5-х классов слёгкой умственной отсталостью. Занятия проводятся в форме урока, длительность урока – 40 минут.

Количество часов в неделю по русскому языку - 5 ч, в год всего – 170 часов.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2014. – 223с.

Учебные предметы «Русский язык» и «Чтение (Литературное чтение)» в соответствии с Учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются частью предметной области «Язык и речевая практика».

**Цель программы:** создать условия для формирования у учащихся навыков грамотного письма, развития коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

-расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

-ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

-использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности

### **Принципы построения программы:**

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его зоны ближайшего развития с учётом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей между отдельными предметными областями;
- принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учёта особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование у обучающихся всех видов доступной им предметно-практической деятельности, коммуникативной деятельности и нормативного поведения;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что способствует дальнейшей социализации;
- принцип сотрудничества с семьёй.

### **Коррекционная работа на уроках русского языка:**

#### 1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы
- развитие зрительной памяти при изучении категорий времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

#### 2. Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил грамматики;

### 3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умений выполнять определённые задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.

### 4. Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых и незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными, глаголами;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи.

### 5. Коррекция мышления:

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приёмам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока.

### 6. Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями:
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учётом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

### 7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

## **Содержание учебного курса «Русский язык» в 5 классе:**

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию

коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие **разделы**: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

### ***Звуки и буквы***

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие-твёрдые, звонкие-глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные, их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный мягкий знак (Ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установления несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина «орфограмма». Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

*Слова из словаря (5 класс):*

*Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область,*

*однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.*

### ***Состав слова***

Родственные, или однокоренные, слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова.

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.

Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне.

### ***Части речи***

Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

#### ***Имя существительное***

Общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Число имён существительных. Род имён существительных.

#### ***Имя прилагательное***

Понятие, значение в речи. Определение рода имени прилагательного по роду имени существительного. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.

#### ***Глагол***

Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

### ***Синтаксис***

#### ***Предложение***

Словосочетание. Предложение. Выделение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Разные по интонации предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения.

#### ***Развитие речи, работа с текстом***

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Тема и основная мысль текста. Отбор

примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, опорным словам.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

### **Основные формы работы с учащимися:**

- фронтальная работа с привлечением наглядности, ИКТ, раздаточного дидактического материала
- задания по группам разного уровня сложности
- индивидуальный подход

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам 5 класса**

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

**1 уровень (базовый)** предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

**2 уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**3 уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

### ***Учащиеся должны уметь:***

#### ***1-й уровень***

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи (существительное, прилагательное, глагол);
- составлять простые предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- отличать текст от набора предложений, подбирать заголовки к тексту;
- писать коллективное изложение текста, воспринятого на слух;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

#### ***2-й уровень***

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;

- называть и различать части речи (существительное, прилагательное, глагол); и некоторые слова из словаря;
- отличать текст от набора предложений, подбирать заголовки к тексту;
- писать изложение после предварительного анализа по данному началу и опорным словам;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

### ***3-й уровень***

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.



## Содержание программы

### Учебно-тематический план программы «Русский язык» 5 класс

№	Наименование тем	Кол-во часов		
		теория	практика	Всего
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.			23
2	Предложение. Текст.			18
3	Состав слова.			42
4	Части речи. Текст.			12
	Имя существительное.			25
	Имя прилагательное.			14
	Глагол.			15
5	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения.			16
6	Повторение.			5
<b>Итого:</b>		<b>170</b>		

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык»  
5 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Обратная связь</b>
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	Формирование умения различать звуки и буквы на письме.	Развитие фонематического слуха, концентрация внимания.
2-3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	Формирование умения различать гласные и согласные звуки и буквы.	Коррекция фонематического восприятия.
4-5	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	Формирование умения обозначать мягкость согласных на письме гласными второго ряда.	Коррекция письменной речи.
6-7	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	Формирование умения различать функцию Ь на письме	Коррекция дисграфии.
8-9	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формирование умения писать слова с разделительным Ь	Коррекция дисграфии
10	Текст. Различение текста и не текста.	Формирование умения понимать смысловую связь между предложениями	Развитие языкового чутья.
11-12	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слов.	Формирование умения применять алгоритм действий для проверки написания согласных на конце слов	Самопроверка, самоконтроль
13-14	Ударные и безударные гласные в слове.	Формирование умения различать ударные и безударные гласные.	Развитие внимания. Коррекция фонематического слуха.
15-16	Проверка безударных гласных в слове.	Формирование умения использовать алгоритм действий для проверки безударной гласной.	Развитие внимания, мышления.
17	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	Формирование умения определять тему текста и придумывать заголовок к тексту.	Развитие связной речи.
18	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	Закрепление навыка проверки безударных гласных в слове и звонких-глухих согласных в слове.	Самоконтроль.
19	Контрольные вопросы и задания.	Проверка знаний.	Самоконтроль, самооценка.
20-21	Деловое письмо. Адрес. Теория и практика.	Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные	Социализация

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
		данные.	
22-23	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	Формирование умения составлять рассказ по серии картинок.	Развитие связной речи.
24	Выражение в предложении законченной мысли.	Формирование умения находить в предложении смысл.	Развитие мышления.
25	Распространение предложений. Подробная мысль.	Формирование умения находить в предложении основное (о чём?)	Расширение словарного запаса.
26-27	Порядок слов в предложении.	Формирование умения составлять предложения.	Развитие языкового чутья
28-29	Связь слов в предложении.	Формирование навыка составления предложений.	Развитие языкового чутья
30	Главные члены предложения. Сказуемое.	Формирование умения находить главные члены предложения и выделять сказуемое.	Развитие внимания, мышления, памяти.
31	Главные члены предложения. Подлежащее.	Отработка умения находить по вопросам подлежащее и сказуемое	Развитие языкового чутья
32-33	Второстепенные члены предложения.	Формирование умения различать главные и второстепенные члены предложения.	Развитие связной речи.
34	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	Формирование умения осмысленного прочтения и понимания написанного.	Расширение словарного запаса.
35	Наблюдение за знаками препинания в предложении. Повествовательные предложения.	Формирование умения находить и выделять знаки препинания в предложении. Формирование умения находить повествовательные предложения в тексте.	Развитие интонационной стороны речи.
36	Вопросительные предложения.	Формирование умения различать и правильно задавать вопрос на письме	Развитие интонационной стороны речи.
37	Восклицательные предложения.	Формирование умения находить восклицательные предложения в тексте.	Развитие интонационной стороны речи.
38-39	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Формирование умения различать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения в потоке речи.	Развитие связной речи.
40	Предложение. Закрепление знаний.	Закрепление умений по выделению предложений в тексте.	Наблюдения в окружающем мире. Коррекция связной речи.
41	Контрольные	Контрольные вопросы и	Самопроверка,

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
	вопросы и задания.	задания по теме «Предложение». Контрольный диктант.	самоконтроль.
42-43	Деловое письмо. Адрес.	Формирование умений перечислять все адресные данные и умения располагать адресные данные в нужной последовательности.	Социализация.
44	Корень и однокоренные слова.	Формирование умения выделять однокоренные слова из группы слов.	Расширение словарного запаса.
45-46	Общее и различия в значении однокоренных слов.	Формирование умения находить общее и различия у группы однокоренных слов.	Расширение словарного запаса.
47-48	Включение однокоренных слов в предложения.	Формирование умения включать однокоренные слова в предложения.	Развитие связной речи.
49	Окончание – изменяемая часть слова.	Формирование умения находить и выделять окончание в слове.	Развитие внимания, мышления.
50-51	Установление связи между словами с помощью окончания.	Формирование умения устанавливать связь между словами с помощью вопросов и окончаний.	Развитие внимания, мышления.
52	Приставка как часть слова.	Формирование умения находить приставку в слове.	Развитие внимания, мышления.
53	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Формирование умения образовывать новые слова с помощью приставок.	Расширение словарного запаса.
54-55	Приставка и предлог.	Формирование умения различать приставку и предлог на письме.	Развитие внимания, мышления.
56	Суффикс как часть слова.	Формирование умения находить суффикс в слове.	Развитие внимания, мышления.
57-58	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	Формирование умения изменять значение слова в зависимости от суффикса.	Развитие памяти, внимания, мышления.
59-60	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	Формирование умения изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне.	Повышение грамотности.
61	Единообразии написания гласных в корне однокоренных слов.	Наблюдение за гласными в корне однокоренных слов.	Развитие внимания, мышления.
62	Слово – корень с ударной гласной.	Формирование умения находить слова с ударной гласной в группе однокоренных слов.	Развитие фонематического слуха.
63	Проверяемые и	Формирование умения	Самопроверка.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
	проверочные слова в группе однокоренных слов.	различать проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	
64-65	Проверка безударных гласных в корне слова.	Формирование навыка проверки безударной гласной в корне.	Самопроверка.
66-67	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	Наблюдение за написанием парных звонких и глухих согласных в однокоренных словах.	Развитие наблюдательности.
68-69	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	Наблюдение за единообразным написанием однокоренных слов со звонкими и глухими согласными в корне.	Развитие внимания, наблюдательности.
70-71	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Формирование умения проверять парные звонкие и глухие согласные в корне.	Развитие внимания, мышления. Повышение грамотности.
72-73	Проверяемые гласные и согласные в корне.	Закрепление навыка проверки гласных и согласных в корне.	Развитие внимания, мышления. Повышение грамотности.
74-75	Непроверяемые написания в корне.	Наблюдение за непроверяемыми гласными и согласными в корне.	Развитие внимания, памяти.
76-77	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	Тренировочные упражнения по единообразному написанию корня в группе однокоренных слов.	Развитие памяти, внимания. Коррекция дизорфографии.
78	Состав слова. Закрепление знаний.	Закрепление знаний, умений и навыков по теме «Состав слова».	Развитие фонематического слуха. Коррекция внимания, памяти.
79	Контрольные вопросы и задания.	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова».	Развитие внимания, памяти. Повышение грамотности. Самоконтроль.
80-81	Деловое письмо. Поздравление.	Формирование умения писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.	Социализация. Развитие связной речи.
82-83	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану.	Развитие связной речи.
84-85	Названия предметов, действий, признаков.	Формирование умения находить названия предметов, действий и признаков.	Развитие внимания, мышления.
86	Понятие о частях	Имя существительное как	Наблюдения в окружающем

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
	речи. Существительное.	часть речи. Формирование умения выделять имя существительное в потоке речи.	мире.
87-88	Глагол. Словосочетания с глаголом.	Наблюдения за словосочетаниями с глаголом.	Развитие памяти.
89-90	Прилагательное. Словосочетание с прилагательным.	Наблюдения за словосочетаниями с прилагательными.	Развитие наблюдательности.
91-92	Различение частей речи по вопросам и значению.	Формирование умения различать части речи по вопросам и значению.	Развитие внимания, памяти, мышления.
93-94	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	Формирование умения употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, прилагательным, глаголом).	Развитие связной речи.
95	Контрольные вопросы и задания.	Контрольные вопросы и задания по теме «Части речи. Текст».	Самопроверка.
96	Значение существительных в речи.	Формирование умения выделять существительные в потоке речи, подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов.	Развитие наблюдательности.
97	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Формирование умения различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Наблюдения в окружающем мире.
98-99	Собственные и нарицательные существительные.	Формирование умения различать собственные и нарицательные имена существительные.	Расширение активного словаря.
100-101	Правописание имён собственных.	Правописание собственных и нарицательных имён существительных.	Коррекция дизорфографии.
102	Текст. Тема и основная мысль текста.	Формирование умения выделять тему в тексте и основную мысль.	Развитие связной письменной речи.
103	Понятие о единственном и множественном числе существительных.	Знакомство с единственным и множественным числом существительного.	Наблюдения в окружающем мире.
104-105	Употребление существительных в единственном и	Формирование умения употреблять существительные в единственном и	Развитие внимания, мышления.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
	множественном числе.	множественном числе.	
106	Изменение существительных по числам.	Формирование умения изменять существительные по числам.	Развитие внимания, памяти.
107	Знакомство с понятием рода.	Знакомство с понятием рода у имен существительных.	Развитие внимания, мышления.
108	Существительные мужского рода.	Формирование умения определять мужской род существительных.	Развитие памяти. Повышение грамотности.
109	Существительные женского рода.	Формирование умения определять женский род существительных.	Развитие внимания, памяти.
110	Существительные среднего рода.	Формирование умения определять средний род существительных.	Развитие фонематического слуха. Коррекция дисграфии.
111-112	Различение существительных по родам.	Формирование умения различать существительные по родам.	Самооценка.
113-114	Существительное. Закрепление знаний.	Задания для самостоятельной работы по теме «Имя существительное». Диктант словосочетаний и предложений по пройденной теме «Имя существительное».	Самоконтроль.
115	Контрольные вопросы и задания.	Контрольный тест по теме «Имя существительное».	Самоконтроль.
116-117	Деловое письмо. Поздравление.	Формирование умения писать поздравление, опираясь на схемы частей поздравлений.	Социализация.
118-119	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями.	Развитие связной речи.
120	Значение прилагательных в речи.	Формирование умения находить признаки предметов в речи.	Развитие наблюдательности.
121	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	Формирование умения различать прилагательные по признакам.	Развитие наблюдательности.
122-123	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	Наблюдения за зависимостью рода прилагательного от рода существительного.	Развитие внимания, мышления.
124	Окончания прилагательных мужского рода.	Наблюдения за окончаниями прилагательных мужского рода.	Развитие внимания, мышления.
125	Окончания прилагательных	Наблюдения за окончаниями прилагательных женского	Развитие памяти, внимания, мышления.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
	женского рода.	рода.	
126	Окончания прилагательных среднего рода.	Наблюдения за окончаниями прилагательных среднего рода.	Развитие памяти, внимания, мышления.
127-128	Окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	Формирование умения различать окончания прилагательных по вопросам.	Развитие наблюдательности.
129-130	Изменение прилагательных по родам.	Формирование умения изменять прилагательные по родам.	Развитие внимания и мышления.
131	Прилагательное. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».	Самопроверка.
132	Контрольные вопросы и задания.	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное».	Самоконтроль.
133-134	Деловое письмо. Записка.	Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.	Социализация.
135	Значение глаголов в речи.	Формирование умения находить значение глагола по действию предмета.	Наблюдения в окружающем мире. Развитие наблюдательности.
136-137	Различение действий, обозначаемых глаголами.	Формирование умения различать действия глаголов по их принадлежности.	Развитие устной и письменной речи.
138	Настоящее время глаголов.	Наблюдения за глаголами настоящего времени.	Развитие внимания.
139	Прошедшее время глаголов.	Наблюдения за глаголами прошедшего времени.	Развитие мышления.
140	Будущее время глагола.	Наблюдения за глаголами будущего времени.	Развитие памяти.
141-142	Различение глаголов по временам.	Формирование умения различать глаголы по временам.	Развитие наблюдательности.
143	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	Формирование умения подтверждать основную мысль текста фактами (примерами).	Развитие связной речи.
144-145	Глагол. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Глагол».	Самопроверка.
146	Контрольные вопросы и задания.	Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол».	Самоконтроль.
147-148	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	Формирование навыка изложения текста по данному началу и опорным словам.	Развитие устной и письменной связной речи.
149-	Главные члены	Знакомство с главными	Коррекция мышления.



<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Обратная связь</b>
150	предложения.	членами предложения.	
151-152	Второстепенные члены предложения.	Знакомство с второстепенными членами предложения.	Коррекция внимания.
153-154	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	Формирование умения ставить вопросы от главных членов предложения к второстепенным членам.	Развитие мышления.
155-156	Различение распространённых и нераспространённых предложений.	Формирование навыка различать распространённые и нераспространённые предложения, находить сходство и различия в предложениях и их схемах.	Развитие связной речи.
157	Распространение предложений.	Формирование умения распространять предложения с помощью вопросов.	Развитие связной речи.
158	Знакомство с однородными членами.	Знакомство с однородными членами предложения.	Коррекция интонационной стороны речи.
159-160	Дополнение предложения однородными членами.	Формирование умения дополнять предложения однородными членами.	Развитие связной речи.
161-162	Предложение. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Предложение».	Развитие связной речи.
163	Контрольные вопросы и задания.	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение».	Самоконтроль.
164-165	Деловое письмо. Записка.	Расширить представления о записках, познакомить с разной тематикой.	Развитие связной письменной речи, социализация.
166	Повторение. Состав слова.	Повторение изученного по теме «Состав слова».	Самопроверка.
167	Повторение. Существительное.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Наблюдения в окружающем мире.
168	Повторение. Прилагательное. Глагол.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Наблюдения в окружающем мире.
169	Повторение. Предложение. Текст.	Повторение изученного по теме «Предложение», «Текст».	Самопроверка.
170	Деловое письмо. Письмо. Практические упражнения.	Формирование умения писать письма по определённому шаблону.	Социализация.

**Методическая литература**  
**(по предмету «Русский язык»)**  
**5 класс**

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 1999.
2. Аксёнова А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / А.К. Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2004. – 143с.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно- методическое пособие/Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб.:КАРО, 2009. – 208с. – (серия «Коррекционная педагогика»).
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Методическое пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.: ил. (Коррекционная педагогика).
5. Леонович Е.Н. Учимся говорить и писать. – М.: Диктат, 1993.
6. Леонович Е.Н. В мире языка и речи. – М.: Диктат, 1993.
7. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей/ И.Н.Садовникова. – М.: ПАРАДИГМА, 2011. – 279с.: ил. – (Специальная коррекционная педагогика).
8. Якубовская Э.В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова. – 2-е изд – М. : Просвещение, 2019. – 230 с.;
9. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии».
- 10.Журнал «Дефектология».
11. Журнал «Коррекционная педагогика».

**Список учебников и учебных пособий**  
**(по предмету «Русский язык»)**  
**5 класс**

1. Баханьков А.Е. и др. Толковый словарь русского языка / А.Е.Баханьков, И.М. Гайдукевич, П.П.Шуба.- М.: Парадокс, 1998. – 416с.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Для учащихся 5-9 классов специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005.

5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005.
6. Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку: тетрадь для учащихся спец. (коррекц.) общеобр. учреждений VIII вида/ И.В.Веркеенко. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 96с.
7. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Аквариум, 1997., 272с.
8. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь для учащихся средней школы. М. – «Просвещение», 1973.
9. Шехирёва А.М. Деловое письмо: тетр.по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов спец. (коррекц.) образоват. учрежд. VIII вида/ А.М.Шехирёва. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014- 56 с.
12. Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова.–М.: Просвещение, 2014. – 223с.
13. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для 5 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): М.- «Просвещение», 2010.
14. Плакаты «Части речи», «Склонение имён существительных», «Склонение имён прилагательных», «Спряжение глаголов», «Состав слова», «Главные и второстепенные члены предложения», «Однородные члены предложения» и др.
15. Наглядный и иллюстративный материал к изучению словарных слов.
16. Дидактический и раздаточный материал по грамматике.
17. Иллюстрации русских художников к урокам развития речи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450959

Владелец Дорошко Наталья Васильевна

Действителен с 04.12.2024 по 04.12.2025