

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Сумлянинова Н.П.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Гирина М.Н.  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУСОШ №11

\_\_\_\_\_  
Дорошко Н.В.  
Приказ № 160  
от «2» сентября 2024 г.

**АДАПТИВНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «математика»  
для обучающихся 5-8 класса  
с интеллектуальными нарушениями  
(умственной отсталостью)**

**ст. Спокойная 2024г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>6</b>
<b>III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>19</b>

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» предназначена для учащихся 5-8 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.). Москва Просвещение 2019г.
  - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением Федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15); Просвещения 2019г.
  - Рабочая программа по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика / Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва – 2-е изд.-М.: «Просвещение», 2019 год и ориентирована на учебно - методический комплект:
1. Учебник «Математика» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор М. Н. Перова, Г.М. Капустина - М.: « Просвещение», 2020.
  2. Рабочая тетрадь «Математика» 5 класс пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор М. Н. Перова, И.М. Яковлева - М.: « Просвещение», 2020.
  3. Учебник «Математика» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор М. Н. Перова, Г.М. Капустина - М.: « Просвещение», 2021.
  4. Рабочая тетрадь «Математика» 6 класс пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор М. Н. Перова, И.М. Яковлева - М.: Просвещение, 2020.
  5. Учебник «Математика» 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.В. Алышева - М.: « Просвещение», 2023.

6. Рабочая тетрадь «Математика» 7 класс пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.В. Алышева: « Просвещение», 2020г.

7. Учебник «Математика» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор В.В. ЭК: Москва, «Просвещение», 2019 г.

8. Рабочая тетрадь «Математика» 8 класс пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор В.В. ЭК: « Просвещение», 2020г.

**Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих **методов**:

объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);

репродуктивный метод (воспроизведение и применение детьми информации);

метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ путей ее решения);

частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

исследовательский метод (учитель направляет, дети исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой);

наглядные (наблюдения, демонстрация); практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры) и другие.

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 5 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой по 5-балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточный.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

**0** баллов – не проявил данное умение (не научился).

**1** балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

**2** балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

**3** балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

## Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Предмет «Математика» является одним из важных общеобразовательных предметов и входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности.

Курс математики в среднем звене школы является логическим продолжением изучения этого предмета в младших классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе обучения, осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций школьников с легкой степенью умственной отсталостью.

В процессе изучения математики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии. Развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. Обучение математике тесно связано с жизнью и другими учебными предметами.

## Содержание учебного предмета «математика» в 5 классе включает следующие разделы:

1. Нумерация
2. Единицы измерения и их соотношение
3. Арифметические действия
4. Дроби
5. Арифметические задачи
6. Геометрический материал

Раздел «Нумерация» в 5 классе направлен на повторение материала по формированию знаний нумерации чисел в пределах 100. В этом разделе учащиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1000, учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды, раскладывать числа на разрядные слагаемые, округлять числа до десятков и сотен. Знакомятся с римской нумерацией чисел от I до XII.

В разделе «Единицы измерения и их соотношение» продолжается знакомство с новыми величинами и их соотношениями ( $1\text{ км}=100\text{ м}$ ,  $1\text{ кг}=1000\text{ г}$ ,  $1\text{ т}=1000\text{ г}$ ). Учащиеся получают представления о каждой единице измерения, изучают их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке). Изучают зависимость между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразования чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах ( $7\text{ кг } 003\text{ г}$ ,  $29\text{ р. } 02\text{ к.}$  и т.п.). Знакомятся с устными приемами арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Также у учащихся отрабатываются временные представления, вводятся новые единицы времени: век, високосный год. Также этот раздел программы предусматривает знакомство учащихся с уличным термометром, его шкалой, а также определением температуры воздуха по шкале положительных значений.

Раздел «Арифметические действия» представлен знакомством с письменными приемами сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 1000. На этом этапе сначала отрабатываются устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, при помощи решения примеров на нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Затем учащиеся знакомятся с письменными приемами сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 1000. Также в этом разделе учащиеся знакомятся с письменными приемами умножения и деления трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд. Прежде чем перейти к письменным приемам умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число отрабатываются устные приемы умножения трехзначных чисел на 10, 100 без остатка (с остатком), умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число, а также умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

В разделе «Дроби» изучаются обыкновенные дроби. Учащиеся учатся получать одну, несколько долей предмета на основе предметно-практической

деятельности. Находят одну, несколько долей числа, а также учатся определять количество долей в одной целой. Записывают, читают, сравнивают обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем, классифицируют дроби по их виду (правильные и неправильные). Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата) вида  $\frac{3}{5} \pm \frac{1}{5}$ .

Раздел «Арифметические задачи» помогает раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связать с определенной жизненной ситуацией. В данном разделе показываются методы и приемы решения задач. Учащиеся учатся решать задачи следующего вида:

задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

задачи на разностное и кратное сравнение чисел;

задачи на нахождение стоимости, цены, количества;

Задачи в 2-3 арифметических действия, составляются из ранее решаемых простых задач, изучаемых на предыдущих этапах обучения.

Раздел «Геометрический материал» занимает важное место в обучении математике. Учащиеся изучают геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Учатся классифицировать треугольники в зависимости от величины угла и длины сторон. Знакомятся со свойствами геометрических фигур. Учатся узнавать и называть геометрические тела (куб, прямоугольный параллелепипед (брус), конус, цилиндр, шар) на моделях и чертежах. Выполняют построение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника и линейки, а также определяют предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные и параллельные прямые. Знакомятся с осевой симметрией. Учатся проводить ось симметрии на геометрических фигурах, выполнять построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии, находить на изображении в окружающей обстановке симметричные фигуры (предметы).

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Также предусмотрены и индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные формы работы, работа в парах и другие. Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к



самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Устный счет является неотъемлемой частью почти каждого урока математики, на котором особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин (простейшие случаи) постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Учитывая, что в современной жизни, в быту и производственной деятельности широко используются калькуляторы, в программе по математике 5 класса для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предусматривается использование калькулятора для закрепления нумерации целых чисел, полученных при пересчете предметов, при измерении и для проверки арифметических действий. Обучение работе с калькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование калькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений.

В течение учебного года наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике проводятся 2 – 3 раза в четверти контрольные работы (текущие и итоговые), которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам. Работа над ошибками проводится на следующем уроке после письменной контрольной работы. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Содержание учебного предмета «математика» в 6 классе включает следующие разделы:

1. Нумерация (повторение)
2. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.
3. Нумерация многозначных чисел (1 миллион).
4. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.
5. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
6. Обыкновенные дроби. Преобразование дробей.
7. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
8. Скорость. Время. Расстояние.
9. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.
10. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.
11. Геометрический материал.

Содержание учебного предмета «математика» в 7 классе включает следующие разделы:

- 1.Нумерация.
- 2.Числа, полученные при измерении.
- 3.Сложение и вычитание многозначных чисел.
- 4.Умножение и деление на однозначное число.
- 5.Умножение и деление на 10, 100, 1000.
- 6.Преобразование чисел, полученных при измерении .
- 7.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
- 8.Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.
- 9.Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.
- 10.Умножение и деление на круглые десятки.
- 11.Умножение деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.
- 12.Умножение на двузначное число.
- 13.Деление на двузначное число.
- 14.Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.
- 15.Обыкновенные дроби.
- 16.Десятичные дроби.
- 17.Сложение и вычитание.
- 18.Нахождение десятичной дроби от числа.
- 19.Меры времени.
- 20.Задачи на движение.
21. Повторение.

Содержание учебного предмета «математика» в 8 классе включает следующие разделы:

- 1.Числа целые и дробные.
- 2.Нумерация чисел в пределах 1 000 000.
- 3.Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
- 4.Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.
- 5.Умножение и деление на 10,100, 1000.
- 6.Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.
- 7.Умножение и деление на двузначное число.
- 8.Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателя
- 9.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
- 10.Нахождение числа по одной его доле.
- 11.Площадь. Единицы площади.

12. Сложение и вычитание целых и дробных чисел.
13. Обыкновенные и десятичные дроби.
14. Умножение и деление обыкновенных дробей.
15. Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.
16. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении и десятичными дробями.
17. Умножение и деление.
18. Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби.
19. Меры земельных площадей.
20. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.
21. Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.

## Арифметический материал

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысячи единиц.

Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное,

прямолинейное) двух тел.

## Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1:1 000; 1 :10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1. В 7 классе учащиеся определяют форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Повторяют материал, изученный ранее: виды линий, взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов.

### Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 5-6 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 170 часов в год, т.е. 5 часов в неделю (1 час школьный компонент); в 7-8 классах 136 часов, т.е. 4 часа в неделю (1 час школьный компонент). Геометрический материал в 5-8 классах изучается на уроках математики.

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Математика» для учащихся 5-8 классов включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках математики будут формироваться следующие личностные результаты:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Математика», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Математика»

Изучение предмета «Математика» в 5-8 классах направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Математика» является формирование следующих умений:

- 1) математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения не сложных алгоритмов;

- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
- 6) элементарные умения пользования компьютером.

### Содержание предмета «Математика» по учебным периодам 5 класс

№ п/п	Четверть	Количество часов
1	I четверть	41ч
2	II четверть	39ч
3	III четверть	52ч
4	IV четверть	38ч
	Итого:	170ч

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов, рабочая программа
1.	Сотня	9
2.	Тысяча	7
3.	Меры стоимости, длины, массы	7
4.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	5
5.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	13
6.	Разностное сравнение чисел	6
7.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	33
8.	Обыкновенные дроби	5
9.	Умножение чисел 10,100. Умножение и деление на 10,100	3
10.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	4
11.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	4
12.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	21
13.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	15
14.	Все действия в пределах тысячи	38
	Итого:	170
	Из них контрольных работ	7

## Содержание предмета «Математика» по учебным периодам 6 класс

№ п/п	Четверть	Количество часов
1	I четверть	41ч
2	II четверть	39ч
3	III четверть	52ч
4	IV четверть	38ч
	Итого:	170ч

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов, рабочая программа
1.	Тысяча. Нумерация	2
2.	Арифметические действия с целыми числами	7
3.	Преобразование чисел, полученных при измерении	5
4.	Нумерация многозначных чисел( 1миллион)	8
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	9
6.	Проверка сложения	3
7.	Проверка вычитания сложением	3
8.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4
9.	Обыкновенные дроби	12
10.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	8
11.	Сложение и вычитание смешанных чисел	10
12.	Скорость, время, расстояние	9
13.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	13
14.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	34
15.	Деление с остатком	5
16.	Устная и письменная нумерация многозначных чисел	3
17.	Сложение и вычитание многозначных чисел	7
18.	Умножение многозначных чисел на однозначное число	11
19.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	17
	Итого:	170
	Из них контрольных работ	7



## Содержание предмета «Математика» по учебным периодам 7 класс

Четверть	Количество часов
I четверть	33ч
II четверть	31ч
III четверть	41ч
IV четверть	31ч
Итого:	136ч

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов, рабочая программа
1.	Нумерация.	5
2.	Числа, полученные при измерении.	2
3.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	10
4.	Умножение и деление на однозначное число.	16
5.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	5
6.	Преобразование чисел, полученных при измерении .	3
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	5
8.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	5
9.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	3
10.	Умножение и деление на круглые десятки.	4
11.	Умножение деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	6
12.	Умножение на двузначное число .	4
13.	Деление на двузначное число.	10
14.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	4
15.	Обыкновенные дроби.	10
16.	Десятичные дроби.	6
17.	Сложение и вычитание.	7
18.	Нахождение десятичной дроби от числа.	4
19.	Меры времени.	6
20.	Задачи на движение.	8
21.	Повторение.	14
	Итого:	136
	Из них контрольных работ	6

## Содержание предмета «Математика» по учебным периодам 8 класс

Четверть	Количество часов
I четверть	33ч
II четверть	31ч
III четверть	41ч
IV четверть	31ч

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов, рабочая программа
1.	Числа целые и дробные.	4
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	3
3.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	6
4.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	4
5.	Умножение и деление на 10,100, 1000.	5
6.	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	4
7.	Умножение и деление на двузначное число.	7
8.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	7
9.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	6
10.	Нахождение числа по одной его доле.	5
11.	Площадь. Единицы площади.	5
12.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	8
13.	Обыкновенные и десятичные дроби.	3
14.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	8
15.	Целые числа ,полученные при измерении величин и десятичные дроби.	5
16.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении и десятичными дробями.	7
17.	Умножение и деление.	8
18.	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби.	10
19.	Меры земельных площадей.	3
20.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	9
21.	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	19
	Итого:	136
	Из них контрольных работ	6

## Тематическое распределение часов по предмету « Математика» в 5 классе

I четверть 41ч.

Сотня 9ч.

Нумерация чисел в пределах 100 (1). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Линия, отрезок, луч (1). Порядок действий (1). Нахождение неизвестного слагаемого(1). Нахождение неизвестного уменьшаемого(1). Нахождение неизвестного вычитаемого(1). Нахождение неизвестного числа(1). Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Линии. Виды линий(1). Порядок действий. Решение примеров и задач(1).

Тысяча.

Нумерация чисел в пределах 1000 7ч.

Получение круглых сотен. Сложение и вычитание сотен. Вычисление длины ломаной линии (1). Получение трехзначных чисел. Таблица разрядов и классов(1). Разложение чисел на разряды. Сравнение чисел(1). Округление чисел до десятков(1) . Округление чисел до сотен(1). Римская нумерация. ). Вычисление длины ломаной линии (1). Контрольная работа № 1 по теме: «Вводный срез». Работа над ошибками(1).

Меры стоимости, длины, массы 7ч.

Меры стоимости. Меры длины(1). Меры массы(1). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении(1). Решение задач(1). Алгоритм устного сложения и вычитания. Углы, виды углов (1). Решение примеров и задач(1). Закрепление. Меры стоимости, длины, массы(1).

Сложение и вычитание круглых сотен и десятков 5ч.

Сложение и вычитание сотен(1). Сложение и вычитание сотен и десятков(1). Решение задач и примеров. Прямоугольник, квадрат(1). Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»(1). Работа над ошибками(1).

Сложение и вычитание без перехода через разряд 13ч.

Сложение и вычитание сотен и единиц(1). Сложение и вычитание вида:  $200+8$   $135-35$ (1). Сложение и вычитание вида:  $420+3$ ;  $423-3$ . Сравнение прямоугольника и квадрата (1). Сложение и вычитание вида:  $423+20$ ;  $456-30$ (1).

Сложение и вычитание трехзначных чисел с двузначными числами(1). Нахождение неизвестного компонента(1). Сложение и вычитание неполных трехзначных чисел(1). Проверка сложения и вычитания. Округлость, радиус (1). Решение примеров и задач(1). Сложение и вычитание полных трехзначных

чисел(1). Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание полных трехзначных чисел». Работа над ошибками(1). Порядок действий(1). Решение задач на движение. Равенство сторон геометрических фигур(1).

2 четверть 39ч.

Разностное сравнение чисел 6ч.

Разностное сравнение чисел(1). Задачи на разностное сравнение чисел(1) Кратное сравнение чисел(1). Задачи на кратное сравнение чисел(2). Задачи на разностное и кратное сравнение. Периметр многоугольника(1).

Сложение и вычитание в пределах 1000  
с переходом через разряд 33ч.

Сложение трехзначных и однозначных чисел(1). Сложение трехзначных и двузначных чисел(1). Сложение трехзначных и двузначных чисел(2) Сложение трехзначных чисел(1). Решение примеров и задач. Периметр треугольника (1). Все случаи сложения трехзначных чисел(1) Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд(2). Вычитание с переходом через разряд(1). Вычитание из круглых сотен и десятков. Треугольники (1). Задачи на разностное сравнение(1). Задачи на разностное и кратное сравнение чисел(1). Проверка сложения и вычитания. Различие треугольников по видам углов (1). Проверка сложения и вычитания(1). Вычитание из круглых сотен(1). Вычитание из 1000(1). Вычитание вида 410- 123(1). Решение примеров и задач(1). Решение примеров и задач. Различие треугольников по длинам сторон (1). Решение сложных примеров по действиям(1). Сложение и вычитание с переходом через разряд(1). Порядок действий в примерах со скобками. Разносторонний, равнобедренный, равносторонний треугольники (2). Решение примеров и задач(1). Порядок действий в примерах без скобок(1). Решение примеров и задач(1). Нахождение неизвестных компонентов. Построение треугольников (1). Решение задач на движение(1). Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд»(1). Работа над ошибками(1). Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Построение треугольников (2).

III четверть 52ч.

Обыкновенные дроби 5ч.

Образование, чтение, запись обыкновенных дробей(2). Сравнение дробей(1). Правильные и неправильные дроби(1). Закрепление. Обыкновенные дроби(1).

Умножение чисел 10, 100.

Умножение и деление на 10, 100 3ч.

Умножение чисел 10, 100. Разносторонний треугольник, построение (1). Деление на 10(1). Деление на 100(1).

### Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости 4ч.

Замена крупных мер мелкими (1). Замена мелких мер крупными (1). Преобразование чисел, полученных при измерении(1). Меры времени. Год. Равнобедренный треугольник, построение (1).

### Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число 4ч.

Умножение круглых десятков на однозначное число(1). Деление круглых десятков на однозначное число(1). Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. Равносторонний треугольник, построение (2).

### Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд 21ч.

Умножение двузначных чисел на однозначное число(1). Деление двузначных чисел на однозначное число(1). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел(1). Умножение трехзначного числа на однозначное(1). Деление трехзначного числа на однозначное. Построение треугольников (1). Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз(1). Порядок действий в примерах без скобок(1). Задачи на разностное и кратное сравнение(1). Задачи на нахождение части от числа. Круг, окружность, радиус (1). Порядок действий в примерах со скобками(1). Умножение вида  $70 \times 3$ , деление вида  $210 : 3$ (1). Задачи на нахождение части от чисел(1). Решение сложных примеров(1). Порядок действий. Диаметр, хорда (1). Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление на однозначное число»(1). Работа над ошибками(1). Умножение вида  $214 \times 2$ , деление вида  $246 : 2$ (1). Решение примеров и задач. Масштаб (1). Составление и решение сложных примеров(1). Проверка умножения и деления(1). Умножение и деление трехзначных чисел(1).

### Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд 15ч.

Умножение двузначного числа на однозначное(1). Умножение трехзначного числа на однозначное, вида:  $125 \times 3$ . Повторение. Виды треугольников (1). Умножение вида:  $275 \times 3$ (1). Умножение вида:  $150 \times 3$ (1). Решение сложных примеров(1). Закрепление. Умножение трехзначного числа на однозначное. Повторение. Круг, окружность (1).

Деление двузначного числа на однозначное(1). Деление трехзначного числа на однозначное(2). Решение примеров, задач(1). Деление вида  $632:4$ (1). Деление вида  $680:5$ . Повторение. Масштаб (1). Деление вида  $306:3$ (1). Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число». Работа над ошибками(1). Нахождение части от числа(1).

IV четверть 38ч.

Все действия в пределах 1000 38ч.

Нумерация в пределах 1000(1). Сложение и вычитание в пределах 100(1). Все действия в пределах 1000(1). Все действия в пределах 1000 без перехода через разряд(1). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Периметр многоугольника (1). Увеличение и уменьшение в несколько раз(1). Составление и решение примеров(1). Задачи на кратное и разностное сравнение(1). Решение примеров и задач(1). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Прямоугольник (квадрат) (1). Решение задач и примеров(1). Нахождение неизвестных компонентов(2). Решение уравнений(1). Сложение и вычитание с переходом через разряд(1). Решение примеров и задач.

Построение прямоугольника и определение периметра (1). Закрепление. Все действия в пределах 1000(1). Задачи на разностное и кратное сравнение(1). Меры времени(1). Умножение и деление с переходом через разряд(1). Решение примеров и задач. Построение прямоугольника и определение периметра (1). Порядок действий(1). Решение сложных примеров(1). Составление и решение задач(1). Умножение и деление с переходом через разряд. Диагональ. Определение периметра прямоугольника (1). Решение примеров и задач(1). Нахождение части от числа(1). Обыкновенные дроби(1). Порядок действий. Куб, брус, шар (1). Решение сложных примеров(1). Уменьшение числа в несколько раз(1). Нахождение части от числа(1). Задачи на нахождение части от числа(1). Контрольная работа №7 по теме: «Все действия в пределах 1000»(1). Работа над ошибками(1). Решение составных задач. Повторение. Периметр многоугольника (2). Решение составных задач, сложных примеров(1).

Итого: 170ч

Контрольных работ: 7

## Тематическое распределение часов по предмету « Математика» в 6 класс

I четверть 42ч.

Тысяча. Нумерация. 2ч.

Устная и письменная нумерация в пр.1000(1).Простые и составные числа. Геометрические фигуры. Геометрические тела (1).

Арифметические действия с целыми числами 7ч.

Сложение и вычитание целых чисел(1).Решение примеров и задач(1). Порядок действий(1). Умножение и деление на однозначное число(1). Решение примеров и задач. Построение треугольников по сторонам (1). Составление и решение задач(1). Решение сложных примеров(1).

Преобразование чисел, полученных при измерении 5ч.

Преобразование чисел, полученных при измерении(1).Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении(1). Решение примеров и задач. Ломаная

линия, нахождение ее длины (1). Решение сложных примеров(1). Решение примеров по действиям(1).

Нумерация многозначных чисел 8ч.  
(1миллион)

Устная нумерация многозначных чисел(1). Письменная нумерация многозначных чисел(1). Сравнение чисел. Многоугольники (1). Разложение чисел на разрядные слагаемые(1). Округление чисел(1).Римская нумерация(1).Контрольная работа № 1 по теме: «Вводный срез»(1).Работа над ошибками. Построение прямоугольника и квадрата(1).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 9ч.

Работа над ошибками. Построение прямоугольника и квадрата. Сложение и вычитание в пределах 10 000(1).Увеличение на несколько единиц(1).Решение задач и примеров(1). Уменьшение на несколько единиц(1). Решение сложных примеров. Построение прямоугольника и квадрата (1). Решение задач и примеров. Задачи на определение остатка(1). Порядок действий(1). Задачи на разностное сравнение(1). Нахождение неизвестного слагаемого. Линии в круге (1).

Проверка сложения 3ч.

Проверка сложения сложением(1). Проверка сложения вычитанием(1).  
Нахождение неизвестных компонентов(1).

### Проверка вычитания сложением 3ч.

Проверка вычитания сложением(1).Нахождение неизвестных компонентов.  
Построение прямоугольника и определение периметра (1). Решение примеров и задач(1).

### Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 4ч.

Сложение чисел, полученных при измерении(1). Вычитание чисел, полученных при измерении(1). Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»(1). Работа над ошибками. Сложение и вычитание мер времени. Построение прямоугольника и определение периметра (1).

### II четверть 35ч. Обыкновенные дроби 12ч.

Образование обыкновенных дробей. Чтение, запись обыкновенных дробей(1).Образование смешанного числа(1). Сравнение смешанных чисел(1). Основное свойство дроби. Взаимное положение прямых на плоскости (1). Преобразование обыкновенных дробей(2). Нахождение части от числа(1). Нахождение нескольких частей от числа(2). Решение задач, примеров(1). Контрольная работа № 3 по теме: «Обыкновенные дроби»(1). Работа над ошибками. Высота треугольника (1).

### Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями 8ч.

Сложение дробей(1). Вычитание дробей(1). Сложение дробей с последующим преобразованием(2).Вычитание дроби из 1 и целого числа. Параллельные прямые (1). Решение примеров, задач(1). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (1). Вычитание дроби из целого числа.Построение параллельных прямых (1).

### Сложение и вычитание смешанных чисел 10ч.

Сложение смешанных чисел(1).Вычитание смешанных чисел(1). Сложение смешанных чисел с последующим образованием(1).Вычитание смешанного числа из целого(1). Решение примеров и задач. Высота в треугольнике. Тупоугольный треугольник (1).Вычитание смешанных чисел с предварительным преобразованием(1). Решение примеров и задач(1). Решение сложных примеров(1). Сложение и вычитание смешанных чисел(1). Решение сложных примеров. Высота в треугольнике. Прямоугольный треугольник (1).



## Скорость, время, расстояние 9ч.

Задачи на определение расстояния(1). Задачи на определение скорости(1). Задачи на определение времени движения(1). Задачи на встречное движение. Высота в треугольнике. Остроугольный треугольник (1). Решение задач(2). Контрольная работа № 4 по теме: «Скорость, время, расстояние»(1). Работа над ошибками. Проверочная работа (1). Решение задач(1).

## III четверть 52ч.

### Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки 13ч.

Умножение многозначных чисел на однозначное число(1). Увеличение числа в несколько раз(1). Решение примеров, задач(1). Порядок действий(1). Задачи на увеличение числа в несколько раз. Положение линий на плоскости (1). Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число(1). Решение примеров и задач(1). Решение сложных примеров(1). Составление и решение примеров(1). Порядок действий в примерах со скобками. Взаимное положение прямых линий на плоскости (1). Умножение многозначных чисел на круглые десятки(1). Контрольная работа №5 по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число»(1). Работа над ошибками(1).

### Деление многозначных чисел на однозначное число круглые десятки 34 ч.

Деление многозначных чисел на однозначное число(2).

Решение примеров с проверкой. Уровень и отвес (1). Задачи на нахождение части от числа(1). Уменьшение в несколько раз(1). Нахождение части от числа(2). Задачи на определение части(1). Деление вида  $3249:3$ . Уровень и отвес (2). Решение примеров, задач(1). Деление вида  $6042:3$ (2). Решение примеров с проверкой. Геометрические тела. Отличие геометрических тел от геометрических фигур (1). Решение сложных примеров(1). Деление вида  $4600:8$ (2). Решение задач, примеров(1). Нахождение части от числа. Куб. Элементы куба (1). Кратное сравнение(1). Задачи на определение части(1). Закрепление. Тема: «Деление многозначных чисел на однозначное число»(1). Порядок действий. Брус. Элементы бруса (1). Составление и решение примеров(1). Решение примеров с проверкой(1). Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз(1). Порядок действий в примерах со скобками(2). Порядок действий в примерах без скобок(2). Решение примеров и задач на движение(1). Решение сложных примеров(1). Задачи на движение(1). Деление на круглые десятки(1).

### Деление с остатком 5ч.

Деление с остатком(1). Проверка деления. Масштаб (1). Деление на круглые десятки(1). Контрольная работа № 6 по теме: «Деление с остатком»(1). Работа над ошибками. Деление на круглые десятки(1).

#### IV четверть 38ч.

Устная и письменная нумерация многозначных чисел 3ч.

Таблица разрядов (1).Разрядные слагаемые(1) .Преобразование чисел, полученных при измерении(1).

Сложение и вычитание многозначных чисел 7ч.

Сложение и вычитание многозначных чисел(1). Решение задач и примеров. Повторение. Линии. Виды линий (1). Увеличение и уменьшение на несколько единиц(1).Решение задач и сложных примеров(1).Нахождение неизвестных компонентов(1). Решение примеров задач(1). Закрепление. Тема: «Сложение и вычитание многозначных чисел». Виды геометрических фигур (1).

Умножение многозначных чисел на однозначное число 11ч .

Умножение многозначных чисел на однозначное число(1). Деление многозначных чисел на однозначное число(2). Умножение и деление на круглые десятки(1). Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз(1). Увеличение на несколько единиц и в несколько раз. Виды углов (1). Увеличение и уменьшение в несколько раз(1). Уменьшение на несколько единиц и в несколько раз(1). Решение примеров, задач(1).Порядок действий(1). Решение сложных примеров по действиям. Длина ломаной линии (1).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 17ч.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении(1). Разностное и кратное сравнение(1). Задачи на определение части. Построение геометрических фигур и определение периметра (1). Порядок действий(1).Нахождение неизвестных компонентов(1). Проверка умножения, деления(1).Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Расположение прямых на плоскости(2) .Нахождение дроби от числа(1). Задачи на определение дроби от числа(1). Сложение и вычитание обыкновенных дробей(1).Решение примеров на все действия(1). Задачи на движение. Закрепление. Нахождение периметра геометрических фигур (1). Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»(1). Работа над ошибками(1).Составление и решение примеров(1). Сравнение смешанных чисел. Решение задач(1).

Итого: 170 ч.

Контрольных работ: 7

## Тематическое распределение часов по предмету « Математика» в 7 классе

I четверть 33ч.  
Нумерация 5ч.

Таблица разрядов. Разрядные слагаемые. Виды линий. Обозначение (1). Сравнение многозначных чисел(1).Сложение и вычитание многозначных чисел(1). Решение сложных примеров(1). Римские цифры. Округление. Сложение отрезков (1).

Числа, полученные при измерении величин 2ч.

Преобразование чисел, полученных при измерении(1).Меры времени(1).

Сложение и вычитание многозначных чисел 10ч.

Устное сложение многозначных чисел(1). Устное вычитание многозначных чисел. Вычитание отрезков(1). Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора(1). Решение примеров и задач(1). Письменное сложение многозначных чисел(1). Письменное вычитание многозначных чисел. Длина ломаной линии (1). Проверка сложения, вычитания(1). Нахождение неизвестных компонентов(1). Решение примеров и задач. Виды углов (1). Контрольная работа № 1 по теме: «Вводный срез». Работа над ошибками(1).

Умножение и деление на однозначное число 16ч.

Устное умножение и деление(1). Решение примеров и задач(1). Письменное умножение на однозначное число(1). Решение примеров и задач. Взаимное положение прямых, отрезков (1). Задачи на увеличение числа в несколько раз(1). Решение сложных примеров(1). Письменное деление на однозначное число(1). Проверка деления умножением. Окружность. Диаметр. Радиус (1). Нахождение части от числа(1). Решение примеров и задач(1). Увеличение и уменьшение числа в несколько раз(1). Решение примеров с проверкой. Окружность. Диаметр. Радиус (1). Кратное сравнение чисел(1). Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на однозначное число».Работа над ошибками(1).Решение сложных примеров. Хорда. Дуга (1). Деление с остатком. Проверка(1).

II четверть 31ч.

Умножение и деление на 10,100,1000 - 5ч.

Умножение на 10,100,1000(1).Деление на 10,100,1000(1).Решение примеров и задач(2). Деление с остатком на 10,100,1000. Виды треугольников (1).

Преобразование чисел, полученных при измерении 3ч.  
Замена крупных мер мелкими (2). Замена мелких мер крупными (1).

## Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 5ч.

Сложение чисел, полученных при измерении(1). Решение примеров и задач. Построение треугольника и определение периметра (1). Вычитание чисел, полученных при измерении(1). Решение задач и примеров(1). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении(1).

## Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число 5ч.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Параллелограмм (1). Составление и решение задач(1). Нахождение части от числа(1). Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число(1). Решение примеров и задач. Построение параллелограмма (1).

## Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100, 1000 3ч.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000(2).Решение примеров и задач. Ромб (1).

## Умножение и деление на круглые десятки 4ч.

Письменное умножение на круглые десятки(1). Письменное деление на круглые десятки(1). Деление с остатком на круглые десятки. Виды многоугольников. (1). Умножение и деление на круглые десятки (1).

## Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки 6ч.

Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки(1). Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Периметр многоугольника (1). Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»(1). Работа над ошибками(1). Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Периметр многоугольника (1).Решение задач и примеров(1).

## III четверть 440ч.

Умножение на двузначное число 4ч.

Умножение многозначных чисел на двузначное число(1). Решение примеров и задач(1). Увеличение числа в несколько раз(1). Закрепление. Умножение на двузначное число. Взаимное положение геометрических фигур (1).

### Деление на двузначное число 10ч.

Деление многозначных чисел на двузначное число(1). Решение примеров и задач(1). Проверка деления умножением(1). Уменьшение числа в несколько раз. Длина ломаной линии (1).Нахождение дроби от числа(1). Решение примеров и задач(1). Решение сложных примеров(1).

Деление с остатком на двузначное число. Длина ломаной линии (1). Деление на двузначное число(1).Решение примеров и задач(1).

### Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число 4ч.

Работа над ошибками. Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число(1). Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число(1). Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Симметрия (1). Решение задач и примеров(1).

### Обыкновенные дроби 10ч.

Сравнение дробей и смешанных чисел(1). Сложение и вычитание дробей с последующим преобразованием. Симметричные геометрические фигуры (1). Вычитание дроби из целого числа(1). Особые случаи вычитания смешанных чисел(1). Решение примеров и задач(1). Приведение дробей к общему знаменателю. Ось симметрии (1). Сравнение дробей с разными знаменателями(1).Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями(1).

Решение примеров и задач(1). Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»(1).

### Десятичные дроби 6ч.

Работа над ошибками. Получение, запись и чтение десятичных дробей. Точка симметрии (1).Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей(1).Запись десятичной дроби целым числом, полученным при измерении(1).Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Точка симметрии (1). Сравнение десятичных долей и дробей(1). Решение примеров и задач(1).

### Сложение и вычитание 7ч.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями(1). Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.

Упражнения в построении симметричных фигур (1). Проверка сложения и вычитания(1). Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей». Работа над ошибками(1). Нахождение неизвестных компонентов. Упражнения в построении симметричных фигур (1). Решение сложных примеров(2).

#### IV четверть 31ч.

#### Нахождение десятичной дроби от числа 4ч.

Нахождение десятичной дроби от числа(2). Задачи на нахождение десятичной дроби от числа(1). Решение примеров и задач(1).

#### Меры времени 6ч.

Единицы измерения времени. Куб(1). Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами времени(1). Решение примеров и задач(1). Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени(1). Решение примеров и задач. Брус(1). Контрольная работа № 10 по теме: «Меры времени»(1).

#### Задачи на движение 8ч.

Работа над ошибками. Задачи на встречное движение(1). Составление и решение задач(1). Задачи на встречное движение (скорость сближения). Масштаб(1). Задачи на движение в противоположном направлении(1). Задачи на движение в одном направлении(1). Задачи на движение.

Упражнения в построении геометрических фигур в масштабе (1). Решение задач на движение(2).

#### Повторение 14ч.

Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел (1). Сложение и вычитание десятичных дробей(1). Умножение многозначных чисел на двузначное число. Упражнения в построении геометрических фигур в масштабе (1). Деление многозначных чисел на двузначное число(1). Деление многозначных чисел на двузначное число(1). Задачи на движение(1). Задачи на нахождение десятичной дроби от числа(1). Умножение и деление чисел, полученных при измерении(1). Умножение на двузначное число(1). Контрольная работа № 6 по теме: «Повторение»(1). Работа над ошибками(1). Деление на двузначное число. Упражнения в построении геометрических фигур и определении периметра (2). Решение примеров и задач(1).

Итого: 136ч.

Контрольных работ: 6

Тематическое планирование часов по предмету «Математика»  
8 класс

I четверть 33ч.  
Числа целые и дробные 4ч.

Целые и дробные числа. Виды геометрических фигур (1). Сравнение целых и дробных чисел(1). Таблица разрядов и классов(1)Закрепление. Нумерация целых и дробных чисел(1).

Нумерация чисел в пределах 1000000 3ч.

Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000. Градус. Градусное измерение углов (1).Сравнение и округление чисел(1). Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000000(1).

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей 6ч.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей(1). Решение примеров и задач. Построение углов с помощью транспортира (1). Увеличение и уменьшение на несколько единиц(1). Порядок действий(1). Решение сложных примеров(1). Контрольная работа № 1по теме: «Вводный срез». Работа над ошибками(1).

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей 4ч.

Умножение и деление на однозначное число. Построение углов с помощью транспортира (1). Решение задач и примеров(1).Порядок действий(1). Закрепление. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Смежные углы. Развернутый угол (1).

Умножение и деление на 10,100,1000 5ч.

Умножение и деление на 10(1).Умножение и деление на 100(1).Умножение и деление на 1000(1). Умножение и деление на 10,100,1000 (1). Решение примеров и задач. Сумма углов в треугольнике (1).

Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи 4ч.

Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи(1). Деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Симметрия. Построение симметричных фигур (1). Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи(1). Закрепление. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысяч(1)и.

## Умножение и деление на двузначное число 7ч.

Умножение и деление целого числа и десятичной дроби на двузначное число(1). Решение примеров и задач (1).Нахождение дроби от числа. Симметрия. Построение симметричных фигур (1). Нахождение десятичной дроби от числа(1). Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на двузначное число». Работа над ошибками(1). Составление и решение задач. Геометрические тела. (1). Решение сложных примеров(1).

## II четверть 31ч.

### Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями 7ч.

Сложение и вычитание дробей(1). Особые случаи вычитания дробей(1). Решение примеров и задач. Площадь и периметр прямоугольника (1). Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями(2). Решение сложных примеров(1). Составление и решение задач(1).

### Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 6ч.

Приведение дробей к общему знаменателю. Площадь и периметр квадрата (1). Сложение и вычитание дробей(1). Составление и решение сложных примеров(1). Нахождение дроби от числа. Построение треугольников, определение периметра (1). Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями(1). Решение примеров и задач(1).

### Нахождение числа по одной его доле 5ч.

Нахождение числа по одной доле(1). Решение примеров, задач. Ломаные линии (1). Нахождение числа по одной его доле и доли от числа(1).Закрепление. Нахождение числа по одной его доле(2).

### Площадь. Единицы площади 5ч.

Площадь прямоугольника, квадрата. Взаимное положение геометрических фигур (1). Преобразование мер площади(1). Сложение и вычитание мер площади(1). Решение примеров и задач(1). Закрепление. Площадь. Единицы площади. Повторение. Симметрия (1).

### Сложение и вычитание целых и дробных чисел 8ч.

Сложение целых и дробных чисел(1). Вычитание целых и дробных чисел(1). Нахождение неизвестных компонентов(1). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Построение симметрических фигур(2). Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»(1). Работа



над ошибками. Сложение и вычитание мер времен(1). Составление, решение задач. Построение симметрических фигур (1).

### III четверть 41ч.

#### Обыкновенные и десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей. 3ч.

Замена смешанного числа неправильной дробью(1). Сокращение дробей, приведение к общему знаменателю(2).

#### Умножение и деление обыкновенных дробей 8ч.

Умножение и деление дробей. Длина окружности (1). Умножение и деление с предварительным сокращением(1). Решение примеров, задач(1). Составление и решение задач. Решение задач на вычисление длины окружности (1). Решение сложных примеров(1). Проверка умножения и деления(1). Порядок действий в примерах со скобками(1). Умножение и деление обыкновенных дробей (1).

#### Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби 5ч.

Работа над ошибками. Запись чисел полученных при измерении, с помощью десятичных дробей. Сектор. Площадь круга (1). Решение примеров, задач(1). Замена десятичной дроби целыми числами(1). Решение задач, примеров. Закрепление. Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби. Решение задач на вычисление площади круга (2).

#### Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении и десятичными дробями 7ч.

Нахождение неизвестных компонентов(1). Решение примеров и задач(1). Составление и решение примеров с неизвестными компонентами. Столбчатые диаграммы (1). Вычисление суммы и разности(1). Задачи на разностное сравнение(1). Порядок действий(1). Контрольная работа № 4 по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными из измерений. Работа над ошибками(1).

#### Умножение и деление 8ч.

Умножение и деление на однозначное число. Круговые диаграммы (1). Нахождение дроби от числа(1). Умножение и деление на круглые десятки и сотни(1). Умножение и деление на двузначное число(1). Замена десятичных дробей, обыкновенными (1). Решение примеров и задач(1). Решение сложных примеров. Линейные диаграммы (1).Закрепление. Умножение и деление(1).

#### Числа, полученные при измерении площади, и

## десятичные дроби 10ч.

Линейные и квадратные меры(1). Преобразование мер площади. Решение задач с построением диаграмм (1). Закрепление. Преобразование мер площади(1). Умножение и деление на 10, 100,1000(1).Умножение и деление на однозначное число(1). Задачи на вычисление площади. Повторение. Длина окружности, площадь круга (1). Умножение и деление на двузначное число(1). Контрольная работа № 5 по теме: «Числа, полученные при измерении мер площади, и десятичные дроби»(1). Работа над ошибками. Решение задач на вычисление площади(1). Задачи на вычисление площади. Повторение. Решение задач на вычисление площади круга (1).

## I V четверть 30ч.

### Меры земельных площадей 3ч.

Ар, гектар(1). Преобразование мер земельных площадей(2).

### Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади 9ч.

Сложение и вычитание с преобразованием мер площади. (2). Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и тела (1). Решение примеров, задач(1). Умножение и деление(1). Решение примеров, задач. Квадрат и куб. Прямоугольник и брус (1). Задачи на вычисление площади(2). Закрепление. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади(1).

## Повторение.

### Арифметические действия с целыми и дробными числами 19ч.

Нумерация целых и дробных чисел(1). Сложение и вычитание. Взаимное положение прямых на плоскости (1). Задачи на вычисление суммы и разности(1). Разностное и краткое сравнение(1). Нахождение неизвестных компонентов. Длина окружности. Площадь круга (2). Умножение на двузначное число(1). Решение примеров, задач(1). Деление на двузначное число. Построение симметричных фигур (2). Решение примеров, задач(1). Проверка умножения, деления. Периметр шестиугольника (1). Умножение и деление десятичных дробей(2). Умножение и деление обыкновенных дробей. Масштаб (2) . Контрольная работа № 6 по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами». Работа над ошибками(1).Решение сложных примеров(1). Решение примеров, задач(1).

Итого: 136 ч.

Контрольных работ: 6

## Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Перова М.Н...Методика преподавания математики во вспомогательной школе./ Учеб. пособие для студентов дефектол. специальностей пед. ин-тов и в качестве метод. Пособия для учителей вспомог. школ. М., «Просвещение».
2. Пузанов Б.П., Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика):Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением Федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);
4. Рабочая программа по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика / Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва – 2-е изд.-М.: «Просвещение», 2019
5. Учебник «Математика» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор М. Н. Перова, Г.М. Капустина - М.: Просвещение, 2019.
6. Рабочая тетрадь «Математика» 5 класс пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор М. Н. Перова, И.М. Яковлева - М.: Просвещение, 2020.
7. Учебник «Математика» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор М. Н. Перова, Г.М. Капустина - М.: Просвещение, 2019.
8. Рабочая тетрадь «Математика» 6 класс пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор М. Н. Перова, И.М. Яковлева - М.: Просвещение, 2020г
9. Учебник «Математика» 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.В.Алышева - М.: Просвещение, 2019.
10. Рабочая тетрадь «Математика» 7 класс пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2020г
- 11.Учебник «Математика» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор В.В. Эк: Москва, «Просвещение», 2019 г.
- 12.Рабочая тетрадь «Математика» 8 класс пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор В.В. Эк: « Просвещение», 2020г.

13. Екжанова Е.А. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ 8 вида.

14. Екжанова Е.А. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта.

Образовательные ресурсы:

1. <http://pedsovet.su>

2. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)

3. <http://vk.com/video>

4. <https://ok.ru/>

5. <https://youtu.be/>

6. <http://www.youtube.com/watch>

7. <https://infourok.ru/material.html?mid=110028>адап. программа;

8. [http://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/rabochaya-programma-po-](http://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/rabochaya-programma-po-matematike-dlya-korrekcionnyh-shkol-viii-vida-331691)

[matematike-dlya-korrekcionnyh-shkol-viii-vida-331691](http://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/rabochaya-programma-po-matematike-dlya-korrekcionnyh-shkol-viii-vida-331691) раб. программа;

9. [\[kopilka.ru/adaptirovannaya\\\_rabochaya\\\_programma\\\_po\\\_matematike\\\_6\\\_klass\\\_individu\]\(http://www.metod-kopilka.ru/adaptirovannaya\_rabochaya\_programma\_po\_matematike\_6\_klass\_individualnoe\_obuche\)](http://www.metod-</a></p></div><div data-bbox=)

[alnoe\\_obuchenie-45595.htm](http://www.metod-kopilka.ru/adaptirovannaya_rabochaya_programma_po_matematike_6_klass_individualnoe_obuche)адап. программа.

## Планируемые результаты по предмету « Математика» в 5 классе

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
  - умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
  - счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
  - знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
  - умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
  - умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
  - выполнение округления чисел до десятков, сотен;
  - знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;
  - знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений
  - знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
  - выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

## Планируемые результаты по предмету « Математика» в 6 классе

### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);  
 умение читать, записывает под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);  
 получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);  
 умение сравнивать числа в пределах 10 000;  
 знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I-XII;  
 выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;  
 выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;  
 выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;  
 выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);  
 умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;  
 выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;  
 выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;  
выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;  
знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;  
умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;  
вычисление периметра многоугольника.

### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1-10 000 в обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;  
умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);  
знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;  
получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;  
умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;  
выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;  
умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах;  
записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде дробей (с помощью учителя);  
выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;  
выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;  
выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;  
выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;  
знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;  
умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;  
выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;  
выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше)...?" составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);  
выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;  
узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;  
умение построить высоту в треугольнике;  
выделение элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

## Планируемые результаты по предмету «Математика» в 7 классе

### **Минимальный уровень:**

Знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000.

Знание таблицы сложения однозначных чисел.

Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание) с использованием микрокалькулятора.

Знание названий, обозначения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.

Решение простых арифметических задач.

Распознавание, различение и называние геометрических фигур.

Римская нумерация.

### **Достаточный уровень:**

Знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1 000 000.

Знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления.

Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1 000 000 (сложение, вычитание, умножение на однозначное число).

Знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение.

Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) с обыкновенными дробями.

Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин.



Решение простых арифметических задач и составных задач в 2-3 действия.  
Распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, брус, шар).  
Построение с помощью линейки линий, углов, многоугольников.  
Нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четвертая, пятая, десятая часть).  
Умение изображать в заданном масштабе.  
Выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора.  
Вычисление площади прямоугольника. Объема куба.  
Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

## Планируемые результаты по предмету « Математика» в 8 классе

### **Минимальный уровень:**

Счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1000, 10000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);

счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200,5, 25, 250.

Выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно.

Выполнение сложения, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей.

Знания способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений.

Знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

### **Достаточный уровень:**

Счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп.

Выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное,

двузначное число многозначных чисел в пределах в 1000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000. Нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Умение находить среднее арифметическое чисел.

Выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление.

Знание величины  $1^0$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника.

Умение строить и измерять углы с помощью транспортира.

Умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов.

Знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата).

Знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса.

Умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

## Контрольно измерительные материалы

### 5 класс

Контрольная работа № 1 по теме: «Входный срез». Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида /Науч. ред. Е.А. Екжанова. -Санкт-Петербург: КАРО,2015., стр.109

Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков» Учебник «Математика» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор М. Н. Перова, Г.М. Капустина - М.: Просвещение, 2019.,стр.58

Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание полных трехзначных чисел». Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида /Науч. ред. Е.А. Екжанова. -Санкт-Петербург: КАРО,2015., стр.111

Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд» Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида /Науч. ред. Е.А. Екжанова. -Санкт-Петербург: КАРО,2015., стр.112

Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление на однозначное число» Учебник «Математика» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор М. Н. Перова, Г.М. Капустина - М.: Просвещение, 2019.,стр.157

Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число». Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида /Науч. ред. Е.А. Екжанова. -Санкт-Петербург: КАРО,2015., стр.114

Контрольная работа №7 по теме: «Все действия в пределах 1000». Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида /Науч. ред. Е.А. Екжанова. -Санкт-Петербург: КАРО,2015., стр.116

## 6 класс

Контрольная работа № 1 по теме: «Входный срез». Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида /Науч. ред. Е.А. Екжанова. -Санкт-Петербург: КАРО,2015., стр.119

Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида /Науч. ред. Е.А. Екжанова. -Санкт-Петербург: КАРО,2015., стр.121

Контрольная работа №3 по теме: «Обыкновенные дроби» Учебник «Математика» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор М. Н. Перова, Г.М. Капустина - М.: Просвещение, 2019.,стр.96

Контрольная работа №4 по теме:«Скорость, время, расстояние»Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида /Науч. ред. Е.А. Екжанова. -Санкт-Петербург: КАРО,2015., стр.123

Контрольная работа №5 по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число». Учебник «Математика» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор М. Н. Перова, Г.М. Капустина - М.: Просвещение, 2019.,стр.153

Контрольная работа №6 по теме: «Деление с остатком».Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к

учебным планам для С(К)ОУ VIII вида /Науч. ред. Е.А. Екжанова. -Санкт-Петербург: КАРО,2015., стр.125

Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида /Науч. ред. Е.А. Екжанова. -Санкт-Петербург: КАРО,2015., стр.127

## 7 класс

Контрольная работа №1 по теме: «Входный срез». ». Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида /Науч. ред. Е.А. Екжанова. -Санкт-Петербург: КАРО,2015., стр.131

Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на однозначное число». Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида /Науч. ред. Е.А. Екжанова. -Санкт-Петербург: КАРО,2015., стр.132

Контрольная работа №3 по теме: «Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки» Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII

вида /Науч. ред. Е.А. Екжанова. -Санкт-Петербург: КАРО,2015., стр.134

Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» Учебник «Математика» 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.В.Алышева - М.: Просвещение, 2019.,стр.203

Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей». Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида /Науч. ред. Е.А. Екжанова. - Санкт-Петербург: КАРО,2015., стр.136

Контрольная работа №6 по теме: «Повторение». Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида /Науч. ред. Е.А. Екжанова. -Санкт-Петербург: КАРО,2015., стр.138

## 8 класс

Контрольная работа № 1 по теме: «Входный срез». Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида /Науч. ред. Е.А. Екжанова. -Санкт-Петербург: КАРО,2015., стр.141

Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на двузначное число» Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида /Науч. ред. Е.А. Екжанова. - Санкт-Петербург: КАРО,2015., стр.143

Контрольная работа №3 по теме:«Сложение и вычитание целых и дробных чисел» Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида /Науч. ред. Е.А. Екжанова. -Санкт-Петербург: КАРО,2015., стр.146

Контрольная работа № 4 по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными из измерений». Учебник «Математика» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор В.В. Эк: Москва, «Просвещение», 2019 г.,стр.150

Контрольная работа №5 по теме: «Числа, полученные при измерении мер площади, и десятичные дроби». Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида /Науч. ред. Е.А. Екжанова. -Санкт-Петербург: КАРО,2015., стр.147

Контрольная работа №6 по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами.Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида /Науч. ред. Е.А. Екжанова. -Санкт-Петербург: КАРО,2015., стр.149

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450959

Владелец Дорошко Наталья Васильевна

Действителен с 04.12.2024 по 04.12.2025