

Рецензия

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Математический калейдоскоп» для учащихся 1 классов,
составленную педагогом высшей квалификационной категории МБОУ СОШ №11
ст. Спокойной, Отрадненского района, Краснодарского края
Кораблевой Инной Юрьевной.

Кружок "Математический калейдоскоп" входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Данная программа внеурочной деятельности рассчитана на работу с детьми в 1 классе и учитывает психологические особенности учащихся 7-8 лет.

Содержание программы внеурочной деятельности «Математический калейдоскоп» направлено на воспитание интереса к математике, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Богатый дидактический материал может быть использован для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа представляет собой совокупность игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребенка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу.

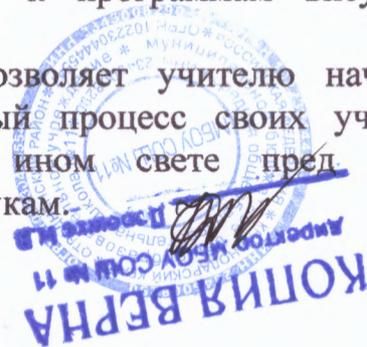
Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Структура программы и ее содержание отвечают требованиям ФГОС НОО.

В содержании программы дано реферативное описание разделов, тем с указанием применяемых форм внеурочной; указано количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных. При этом количество часов аудиторных не превышает 50% от общего количества занятий. Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

Программа «Математический калейдоскоп» позволяет учителю начальной школы весело и интересно организовать учебный процесс своих учеников, предоставить им возможность раскрыться в ином свете перед своими одноклассниками, воспитывает любовь к точным наукам.



Данная авторская программа , подготовленная педагогом высшей квалификационной категории МБОУ СОШ №11 ст.Спокойной , Отрадненского района, Краснодарского края Кораблевой Инной Юрьевной, показывает глубину и основательность проделанной работы и претендует на призвание ее в системе начального образования младших школьников.

20.03.2023

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогического образования,
психологии и дефектологии ГАОУ ВО
Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт
В.И.Власова

Подпись *Власова В.И.*
заверяю *Дзюшке Н.В.*
Начальник ОК НГТИ

20 2023

КОПИЯ ВЕРНА

МБОУ СОШ № 11
Дзюшке Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Краснодарский край Отрадненский район станица Спокойная
Муниципальное образование Отрадненский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

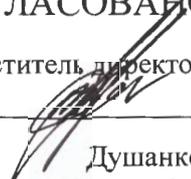


Латынина Е.П.

Протокол № 1 от «31»
августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР



Душанкова О.М.

Протокол № 1 от «31»
августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Дорошко Н.В.

Приказ № 219/д
от «1» сентября 2022г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности в 1 классе

«Математический калейдоскоп»
(общеинтеллектуальное направление)

Уровень образования (классы) начальное общее 1 класс

Количество часов :33

Учитель: Кораблёва И.Ю.

Программа внеурочной деятельности кружка «Математический калейдоскоп» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г № 286)

ст.Спокойная 2022г

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Математический калейдоскоп»

Личностными результатами изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Межпредметными результатами изучения курса в 1 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД :

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Учиться выполнять различные роли в группе.

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

2. Содержание программы

Общие понятия (6 часов)

Первичная диагностика. Раздел направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам. Классификация предметов по различным признакам. Шутки, загадки, головоломки. Математические фокусы. Игры, развивающие чувство времени и глазомер. "Латинские квадраты". Задачи на переливание.

Элементы истории математики (6 часов)

Раздел расширяет и углубляет знания программного материала, знакомит учащихся с некоторыми общими идеями современной математики, раскрывает применение математики на практике. Старинные системы записи чисел. Упражнения, игра, задачи. Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры. Как читать римские цифры? Головоломки со спичками. Житейские истории, оригинальные задачи. Первые учебники "Кожаный свиток египетской математики". Первая печатная книга по математике на Руси. История вычислительной техники. Первый компьютер.

Числа и операции над ними (6 часов)

Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. Пословицы, крылатые выражения. Игра "Думай, считай, отгадывай". Интересные факты в числах. Задачи повышенной сложности. Изготовление наглядного пособия по математике. Счет десятками и единицами. Числа простые и составные. О бесконечности ряда натуральных чисел. Числа из спичек. Равенство из спичек. Игры со спичками. Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через десяток). Настольные игры "Переставь шашки", "Интересная расстановка".

Занимательность (10 часов)

Этот раздел состоит из разнотипных упражнений "занимательного" характера, опирающихся на догадку и непосредственные физические действия (эксперимент) иногда на несложные расчеты в пределах арифметики целых чисел. Математические игры: "Затейные задачи". Затруднительные положения". "Уменьше везде найдет применение". История денег. Игра в магазин. Примеры с "зашифрованным словом". "Магические квадраты". Примеры с "дырками". Ребусы. Задачи повышенной сложности. Час веселой математики. Игры "Считай - не зевай!", "Великолепный математик". Волшебное число 0. кто придумал 0? Задачи насообразительность.

Волшебные фигуры (5 часов)

Занимательный танграм. Игра "Запутанные маршруты". Решение задач на развитие пространственных представлений. Настольные игры - соревнования. Практическая работа "Бумага. Ножницы. Линейка". "Разрезные фигуры", сравнение фигур, составление фигур из частей и разбиение фигур на части. "Удивительный квадрат". Загадки о геометрических фигурах. Из истории "О названиях геометрических фигур". Величины. Метрическая система мер в России и мире. Подведение итогов (диагностика).

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Характеристика деятельности учащихся
1. Общие понятия 6 часов			
1	Вводное занятие. Математика – это интересно.	диагностика	-прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
2	Классификация предметов по различным признакам.	Работы в группах	-проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
3	Числа окружают нас.	Игра-путешествие	
4	Интересные приемы устного счета.		
5	Как предметы можно измерять на глаз.	Творческие задания	
6	Решаем уравнения с увлечением	Работа в группах	
2. Элементы истории математики 6 часов			
7	Когда родилась математика?	Круглый стол	-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
8	Старинные система записи чисел.		- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
9	Римские цифры. Как читать римские цифры	Игра-путешествие	-самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.
10	"Таинственные знаки" математика Древнего Востока. Древний Египет	Игра-путешествие	
11	Арифметика на Руси.	Игра-путешествие	
12	История вычислительной техники. Первый компьютер.	Викторина	
3. Числа и операции над ними 6 часов			
13	Числа от 1 до 5. Магия чисел.	Творческое задание	— сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; - моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда;
14	Числа от 6 до 9. Интересные факты в числах.	Мини - проект	использовать его в ходе самостоятельной работы;
15	Решаем примеры с увлечением. Число 10.	Творческие задания	
16	Счет десятками и единицами. Числа простые и составные.	Работа в группах	
17	Сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через десяток).	Работа в группах	
18	Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через десяток).	Работа в группах	
4. Занимательность 10 часов			
19	Увлекательные математические игры.	Творческие задания	— анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
20	Кто придумал 0?		— конструировать
21	Час веселой математики. Задачи на сообразительность.	Творческие задания	
22	Решение задач повешенной сложности.	Работа в парах	
23	Клуб веселых математиков.	КВН	

24	Занимательные задачи. Игра-соревнование «Веселый счет».	Игра - соревнование	последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
25	История денег. Игра в магазин.	Игра	— анализировать правила
26	Решение задач на разностное сравнение. Ребусы, кроссворды.	Индивидуальная работа	игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
27	Интеллектуальный марафон.	Конкурс знатоков	— применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми ребусами и кроссвордами;
28	Математический праздник.	Конкурсно-игровая программа	
5. Волшебные фигуры 5 часов			

29	Танграм: древняя китайская головоломка.	Практическая работа	-осуществлять развёрнутые действия
30	Решение задачи на развитие пространственных представлений. Игра «Запутанные маршруты».	Игра-путешествие	контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом;
31	История геометрических фигур. Практическая работа "Бумага. Ножницы. Линейка".	Практическая работа	—контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
32	Величины. Метрическая система мер в России и мире.	Игра-путешествие	
33	Подведение итогов. Диагностика.	Олимпиада	

Рецензия

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Безопасные дороги Кубани» для учащихся 1-4 классов,
составленную педагогом высшей квалификационной категории МБОУ СОШ №11
ст. Спокойной, Отрадненского района, Краснодарского края
Кораблевой Инной Юрьевной.

Программа внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» разработана И.Ю.Кораблевой с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рассчитана на четыре года реализации и предназначена для учащихся 7-11 летнего возраста.

Цель программы внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» - формирование осознанной культуры поведения, которая обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, обеспечит безопасное и самостоятельное передвижение по улицам и дорогам.

Основная идея разработанной программы заключается в системе работы по формированию у школьников умений и навыков безопасного поведения. Знания и навыки, полученные учащимися на первом году обучения, расширяются в последующие годы обучения. Обучение связывается с наблюдениями самих учеников на примерах из повседневной жизни. Программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, вызывает у него чувство уверенности в себе.

Содержание внеурочной деятельности включает теоретические и практические занятия по безопасному поведению человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. В содержании программы дано реферативное описание разделов, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности. Используются такие формы проведения занятий, как театрализованные представления, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

Рецензируемая программа полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы. Программа актуальна, обладает практической значимостью, так как позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций. Оценить влияние полученных знаний на собственную безопасность, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

В предполагаемых результатах определены личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы.

Данная авторская программа, подготовленная педагогом высшей квалификационной категории МБОУ СОШ №11 ст.Спокойной, Отрадненского района, Краснодарского края Кораблевой Инной Юрьевной, показывает глубину и основательность проделанной работы и претендует на признание ее в системе начального образования младших школьников.

20.03.2023

Подпись *Власова В.И.*
заверяю *Власова В.И.*
Начальник ОК НГТТИ



Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогического образования,
психологии и дефектологии ГАОУ ВО
Кубаньский государственный университет
В.И.Власова

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Краснодарский край Отрадненский район станица Спокойная
Муниципальное образование Отрадненский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Латынина Е.П.

Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР



Душанкова О.М.

Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Дорошко Н.В.

Приказ № 219 о/д
от «1» сентября 2022 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности в 1 - 4 классах

«Безопасные дороги Кубани»
(социальное направление)

Уровень образования (классы) начальное общее 1-4 классы

Количество часов 68

Учителя: Кораблёва И.Ю.

Программа внеурочной деятельности кружка «Безопасные дороги Кубани» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г № 286)

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани»

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций.

В процессе изучения программы будут сформированы:

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе;
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке.

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций

Предметные УУД:

учащиеся должны знать :

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрестков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств.

1 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира;
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира; сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, узнавать их, знать назначение;
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам.

2 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве;
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- группировать знаки по цвету и геометрической форме;
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, необходимые для правильной ориентировки по дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков;
- объяснять значение конкретного знака;
- различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигнал поворота;
- оценивать состояние дороги и время, которое может быть затрачено на переход дороги.

3 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения;
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.

4 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу при неблагоприятных условиях.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение ПДД;
- группировать знаки дорожного движения по назначению, объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- соблюдать изученные правила движения;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- полученные знания позволят обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека;
- обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни;
- научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.

2. Содержание программы

1-й класс(17 часов)

Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.

Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении.

Кто такие пассажиры, пешеходы, водители. Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения). Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС?

Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку». Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Зачем нужны дорожные знаки и дорожная разметка? Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной

полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Права и обязанности пассажиров. Части (элементы) дороги: разделительная полоса. Правостороннее движение. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок может ехать только в детском автокресле. Правила поездки в школьном автобусе. Примеры правильного поведения детей – пассажиров.

Права и обязанности пешеходов. Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход» Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной. Примеры правильного поведения детей – пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Где можно и где нельзя играть.

Микрорайон школы или дома. Наиболее опасные перекрёстки. Правила игр на улице. Места для игр и езды на самокатных средствах. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения».

2-й класс(17 часов)

Вводное занятие. Что такое безопасность. Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.

Где можно переходить проезжую часть. Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Как перейти улицу на регулируемом перекрестке. Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток. Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).

Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток». Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках). Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Поездка в общественном транспорте. Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.).

3-й класс(17 часов)

Что такое безопасность дорожного движения. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.

Где можно переходить проезжую часть. Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки).

Практическое занятие «Переходим улицу правильно». Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства. Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Особенности светофоров на железнодорожных переездах.

Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки.

Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением».

Я – велосипедист. История велосипеда. Правила безопасной езды. Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения. Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».

Как правильно обходить стоящий транспорт.

Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)

4-й класс(17 часов)

Кто должен знать и соблюдать ПДД.

Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка».

Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Анализ ситуаций «Переход нерегулируемого перекрёстка».

Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно».

Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)

Когда не работает светофор.

Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте

Разнообразие транспортных средств (поезд, электричка). Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Игры по правилам дорожного движения.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты, защита проектов.)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол- во ча- сов	Основные виды деятельности
<i>1-й класс</i>			
1.	Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу	1	Наблюдение, ролевые игры, дидактические игры
2.	Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»	1	
3.	Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице.	1	Наблюдение, разбор ситуации
4.	Кто такие пассажиры, пешеходы, водители	1	
5.	Встреча сотрудников ГИБДД	1	беседа
6.	Игра «Дорожный калейдоскоп»	1	Сюжетная игра
7.	Экскурсия «Мы идем по улице»	1	экскурсия
8.	Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку»	1	
9.	Мы пассажиры. Безопасные места для детей		
10.	Права и обязанности пассажиров	1	Практическое ознакомление
11.	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами	1	

	посадки и высадки пассажиров. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно		
1 2.	Права и обязанности пешеходов	1	
1 3.	Наши друзья – дорожные знаки	1	Практическое ознакомление. Изготовление знаков.
1 4.	Предупреждающие знаки.	1	
1 5.	Запрещающие знаки.	1	
1 6- 1 7.	Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения».	1	праздник
<i>2-й класс</i>			
1.	Вводное занятие. Что такое безопасность	1	Разгадывание ребусов, кроссворда
2.	Где можно переходить проезжую часть	1	
3.	Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения.	1	Беседа, наблюдение
4.	Как безопасно вести себя на улицах и дорогах.	1	Просмотр фильма
5.	Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.	1	беседа
6.	Как перейти улицу на регулируемом перекрестке	1	Наблюдение,

7.	Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка.	1	моделирование перекрестка дорог
8.	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).	1	
9.	Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток.	1	Наблюдение
10.	Встреча с инспектором ГИБДД	1	беседа
11.	Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный.	1	Ролевые и сюжетные игры
12.	Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками.	1	
13.	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД).	1	Практическое ознакомление. Изготовление знаков
14.	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Рисуем дорожные знаки	1	
15.	Поездка в общественном транспорте	1	Составление памятки для пассажира
16-17	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1	беседа
3-й класс			

1.	Что такое безопасность дорожного движения	1	Беседа, просмотр ролика
2.	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства.	1	Упражнение на классификацию транспортных средств, игра
3.	Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай).	1	
4.	Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.	1	Беседа, ролевая игра
5.	Встреча с инспектором ГИБДД	1	Встреча, беседа
6.	Где можно переходить проезжую часть	1	Наблюдение, беседа
7.	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки).	1	Разбор ситуаций
8.	Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях	1	Беседа, памятки
9.	Какие бывают светофоры и дорожные знаки	1	Наблюдение, выполнение рисунков
10.	Я – велосипедист	1	Составление памятки
11.	История велосипеда. Правила безопасной езды.	1	Просмотр фильма
12.	Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения.	1	Разбор ситуаций

13.	Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».	1	Практическое ознакомление. Изготовление знаков
14.	Как правильно обходить стоящий транспорт	1	Изготовление памяток, беседа
15.	Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.	1	
16-17	Праздник «Дорожный переполох»	1	праздник
<i>4-й класс</i>			
1	Кто должен знать и соблюдать ПДД	1	Беседа
2	Путь в школу, в магазин. Новые маршруты.	1	Составление памятки
3	Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр.	1	
4	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1	
5	Встреча с инспектором ГИБДД	1	Встреча, беседа
6	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности.	1	Обсуждение причин дорожных аварии
7	Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.	1	Обсуждение причин дорожных аварии, беседа, составление памятки
8	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и	1	

	перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги.		
9	Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	1	
10	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	1	Изготовление памятки
11	Когда не работает светофор	1	Дидактические и ролевые игры
12	Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте	1	Чтение книг, беседа
13	Разнообразие транспортных средств (поезд, электричка). Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	1	Просмотр фильма
14	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»		Конкурс рисунков
15	Игры по правилам дорожного движения	1	Ролевые игры
16-17	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	1	Праздник