

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Кораблева И.Ю.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Гирина М.Н.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №11

Дорошко Н.В.
Приказ №160
от «2» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

ст. Спокойная 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основании: «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» предназначена для учащихся 1-4 классов 1 вариант разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерство образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г). Москва Просвещение 2019г);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом № 1026 Минпросвещения России от 24.11.2022

Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

« Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и согласно учебному плану ГКОУ КК школы-интерната ст. Спокойной в 1 классе учебный предмет «Мир природы и человека» изучается в объеме 2 часа в неделю, что составляет 66 часа в год.

Во 2, 3 и 4 классах предмет «Мир природы и человека» изучается в объеме 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год соответственно.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: — полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем. Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень: представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень: представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета: Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето.

Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе: Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года : Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года: Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения: Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие.

Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семя. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы: Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные: Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие.

Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек: Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни:

гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества:член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег

Безопасное поведение: Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления

ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб

Описание ценностных ориентиров учебного предмета.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей образовательной системы и представляет собой важный компонент для образования.

Ценностные ориентиры начального образования составляют:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- патриотизм выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные учебные действия: .

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей:

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс).

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком.

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).

-пользоваться учебной мебелью.

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать вида- родовые отношения предметов;

-устанавливать вида- родовые отношения предметов:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

Содержание предмета «Мир природы и человека» по учебным периодам

Тематического распределения количества часов по предмету 1 класс

I четверть

Вводное занятие. 1ч

Времена года. Осень.

Наступила осень золотая! Признаки осени. 1ч

Экскурсия в природу 1ч

Занятия и одежда детей осенью. 1ч

Неживая природа.

Земля и солнце. 1ч

День и ночь. Сутки. 1ч

Занятия людей в течение суток. 1ч

Значение солнца. 1ч

Солнце и жизнь растений. 1ч

Живая природа.

Растения. 1ч

Строение и сходство растений. 1ч

Различие растений. 1ч

Разнообразие цветов. 1ч

Семена. 1ч

Плоды растений. 1ч

Овощи и фрукты. 1ч

II четверть 16ч

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы. 1ч

Строение тела человека. 1ч

Гигиенические навыки. 1ч

Лицо человека. 1ч

Здоровый образ жизни. 1ч

Человек – член общества. 1ч

Виды магазинов. 1ч

Времена года.

Зимушка – зима! Признаки зимы. 1ч

Экскурсия в природу. 1ч

Одежда и занятия детей зимой. 1ч

Животные.

Строение и сходство животных. Различие животных. 1ч

Детеныши животных. 1ч

Домашние животные. Дикие животные. 1ч

Приспособление животных к различным условиям жизни и временам года. 1ч

Животные (обобщающий урок). 1ч

Растения.

Приспособления растений к сезонным изменениям в природе и к различным условиям жизни. 1ч

III четверть 22ч

Растения (обобщающий урок). 1ч

Человек.

Зоопарк, музеи, почта. Назначение учреждений. 1ч

Больница, поликлиника, аптека. Назначение учреждений. 1ч

Профессии людей, работающих в учреждении. 1ч

Правила поведения в магазине. 1ч

Транспорт, виды транспортов и их назначение. 1ч

Городской пассажирский транспорт, междугородний. 1ч

Вокзалы и аэропорты. Правила поведения. 1ч

Наша Родина-Россия. Мой край, населенный пункт. 1ч

Президент России. Наша столица, флаг, герб, гимн. 1ч

Россия – многонациональная страна. 1ч

Праздники нашей страны, достижения в науке и искусствах. Деньги нашей страны. 1ч

Великие люди края. 1ч

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм. 1ч

Профилактика простуд. 1ч

Действие при получении травм. 1ч

Весна.

Наступила весна. Признаки весны. 1ч

Экскурсия в природу. 1ч

Одежда и занятия детей весной. 1ч

Безопасное поведение

Безопасное поведение в природе. 1ч

Правила поведения при контакте с домашними животными 1чч

Правила поведения при контакте с дикими животными, в зоопарке, в природе. 1ч

IV четверть 12

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу 1ч

Правила поведения в лесу. 1ч

Правила поведения на воде. 1ч

Правила поведения в грозу. 1ч

Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. 1ч

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. 1ч

Изучение ПДД. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. 1ч

Правила безопасного использования учебных принадлежностей. 1ч

Правила обращения с горячей водой, электричеством, газом. 1чч

Телефоны первой помощи. 1чч

Лето.

Летняя пора. Признаки лета. 1ч

Одежда и занятия детей летом. 1ч

Тематического распределения количества часов по предмету 2 класс

	I четверть	8ч
Влияния солнца на смену времён года.	1ч	
Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1ч	
Времена года	3ч	
« Наступила золотая осень!»	1ч	
Растения и животные осенью.	1ч	
Занятия людей осенью.	1ч	
Неживая природа	2ч	
Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды.	1ч	
Вода в природе. Значение воды.	1ч	
Живая природа	4ч	
Растения. Части растений. Жизнь растений.	1ч	
II четверть	8ч	
Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1ч	
Растения светолюбивые и тенелюбивые.	1ч	
Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1ч	
Времена года	3ч	
Зима. Названия зимних месяцев.	1ч	
Растения зимой и животные зимой.	1ч	
Занятия людей зимой.	1ч	
Живая природа	3ч	
Овощи. Овощи в питании человека.	1ч	
Сад. Фрукты в питании человека.	1ч	
III четверть	11ч	
Уход за растениями сада и огорода.	1ч	
Животные.	3ч	
Домашние животные и дикие звери.	1ч	
Кошка и рысь. Породы кошек.	1ч	
Собака и волк. Породы собак.	1ч	
Человек.	4ч	
Строение и гигиена тела человека.	1ч	
Органы пищеварения.	1ч	
Питание человека. Правила питания.	1ч	
Человек – член общества.	1ч	
Живая природа	3ч	
Весна. Названия весенних месяцев.	1ч	

Растения весной и животные весной. 1ч
Занятия людей весной. 1ч
IV четверть 7ч
Человек. 4ч
Магазины и их назначение. 1ч
Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждений. 1ч
Виды транспорта. Правила поведения. 1ч
Наша родина – Россия. 1ч
Времена года 3ч
Лето. Названия летних месяцев. 1ч
Растения летом и животные летом. 1ч
Занятия людей летом. 1ч

Тематического распределения количества часов по предмету 3 класс

Мир природы и человека

I четверть 8ч

Сезонные изменения в природе. 3

Времена года. Осень. 1

Растения осенью. Животные осенью. 1

Занятия людей осенью. 1

Неживая природа 4

Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. 1

Календарь. 1

Воздух. Значение воздуха. Термометр. 1

Ветер. Направления ветра. 1

Растения 2

Сравнение растений. Части растений. 1

II четверть 8ч

Растения сада. Плоды и семена. 1

Сезонные изменения в природе 4

Зима. 1

Растения зимой. 1

Животные зимой. 1

Занятия людей зимой. 1

Растения. 1

Лесные ягоды. Грибы. Травы. 1

Животные. 2

Дикие животные. Домашние животные. 1

Птицы. Перелётные и зимующие. Хищные птицы. Певчие птицы 1

III четверть 11 ч

Сезонные изменения в природе 3

Весна. Растения весной. 1

Животные весной. 1

Занятия людей весной. 1

Человек 8

Человек. Строение тела человека. 1

Гигиена человека. 1

Кровь. Сердце. Пульс. 1

Здоровый образ жизни. 1

Человек — член общества. 1

Магазины, зоопарк, почта, больница. 1

Транспорт 1

Наша Родина - Россия 1

IV четверть 7 ч

Безопасное поведение 4

Предупреждение заболеваний и травм. 1

Безопасное поведение в природе. 1

Правила поведения с незнакомыми людьми. 1

Правила безопасного использования учебных принадлежностей. 1

Сезонные изменения в природе 3

Лето. Растения летом 1

Животные летом. 1

Занятия людей летом. 1

Тематического распределения количества часов по предмету 4 класс

I четверть 8ч

Сезонные изменения в природе Времена года. Осень 4ч

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе.
1ч

Растения и животные осенью. 1ч

Сад, огород, поле, лес осенью. 1ч

Труд людей осенью 1ч

Неживая природа 4ч

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. 1ч

Свойства почвы. 1ч

Способы обработки почвы: рыхление, полив. 1ч

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы. 1ч

II четверть 8ч

Живая природа. Растения. 6ч

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. 1ч

Лекарственные растения: календула, зверобой. 1ч

Редкие растения и их охрана. 1ч

Парк (сквер) Создание человеком парков. 1ч

Растения поля, Уход за полевыми растениями, и их значение в жизни человека. 1 ч

Строение полевых растений: корень, стебель- соломина, лист, колос, метелка. 1ч

Сезонные изменения в природе. 2ч

Зима. Знать названия зимних месяцев признаки зимы. 1ч

Растения зимой, животные зимой. 1ч

III четверть

Живая природа. Животные. 5ч

Домашние животные: лошадь, корова, овца, свинья. 1ч

Птицы, Разнообразие птиц. Птицы_ друзья сада; охрана птиц .Домашние птицы. Уход за ними. 1ч

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид. Сравнение с домашними. 1ч

Насекомые. Внешний вид. 1ч

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл .Пасека. 1ч

Живая природа. Человек. 6ч

Голова и мозг человека. 1ч

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. 1ч

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. 1ч

Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. 1ч

Охрана редких растений и исчезающих животных. 1ч

Зоопарк. Заповедник. Лесничество. 1ч

IV четверть 7ч

Сезонные изменения в природе. 3ч

Признаки весны. Растения и животные весной. 1ч

Труд людей весной. 1ч

Лето. Назвать признаки лета. Труд людей летом 1ч

Безопасное поведение. 4ч

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. 1ч

Правила поведения на улице .Изучение ПДД. 1ч

Правила обращения с электричеством, газом. 1ч

Телефоны первой помощи. 1ч

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Учебник для 2-4 классах в двух частях специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва 2018г.

2.М.А. Хаткина. Веселые уроки кота Этикета.

3. Ломбина Т. Н. Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи/ Изд. -2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2007.

4.<http://pedsovet.su> .

5. WWW.proshkolu.r

