

Краснодарский край, Отрадненский район, станица Спокойная  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №21

Утверждено  
Решением педагогического совета  
от 31 августа 2022 года протокол №1  
Председатель педагогического совета

---

Е. И. Волошина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности по социальному направлению

интенсив «Дороги, которые мы выбираем»

уровень обучения – 8 класс

количество часов – 34

срок реализации 1 год

Рабочая программа составлена классным руководителем 8 класса Е. В. Дубовик

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности интенсива «Дороги, которые мы выбираем».**

### **Личностные результаты**

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели, в том числе и профессиональные;
- развитие профессиональных интересов в каком-либо виде деятельности через творческий подход и интерес учащегося;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения и адекватного уровня притязаний;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование социальных компетенций: навыки работы в команде, лидерские компетенции.
- проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

### **Метапредметные результаты:**

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям

### **Регулятивные**

- действия, обеспечивающие эффективность личностных результатов,
- положительную динамику развития индивидуальных возможностей и способностей, в том числе профессиональных, в каком-либо виде деятельности;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности;
- формирование исследовательских навыков при изучении личных способностей и профессиональных интересов, а так же изучение различных профессий;
- преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки;

### **Учащиеся:**

- самостоятельно планируют свою деятельность по заданию;

### **Познавательные** действия включают действия постановки и решения задач:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализу и синтезу информации, улучшение навыков работы с различными информационными источниками;
- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своей профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся моделировать и перерабатывать поступающую информацию;

**Коммуникативные** действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Учащиеся должны знать:**

- уровень развития своих профессиональных качеств;
- сферы трудовой деятельности;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а

также психофизиологических ресурсах личности связи с выбором профессии;

- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.
- особенности сферы сервиса и туризма;
- возможности и состояние сферы сервиса и туризма в Краснодарском крае;
- виды предприятий туристской сферы;
- виды сервисных услуг;
- особенности работы предприятий сервиса и туризма;
- виды профессий сферы сервиса и туризма;
- способы получения профессионального образования для работы в индустрии сервиса и туризма;
- требования к специалистам сферы сервиса и туризма;

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменить его;
- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- выделять ценности профессиональной деятельности в сфере сервиса и туризма;
- выделять ключевые действия специалистов сферы сервиса и туризма;
- соотносить собственные возможности с требованиями профессии;

#### ***Учащиеся должны иметь представления:***

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственных механизмов условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве; о рынке труда.

#### ***Владеть***

- опытом восприятия профессиональной деятельности специалистов в том числе сферы сервиса и туризма;
- отдельными приемами профессиональной самодиагностики.

## Содержание программы:

### Раздел 1. Профессиональное самоопределение 11 часов

1. **Вводное занятие** (Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессии. Составление портфолио как формы фиксации данных по разделу: «Профессиональное самоопределение».)
2. **Внутренний мир человека** (Понятия личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Практическая работа. Составление «древа» психологических качеств личности. Труд в жизни человека и общества.)
3. **Методы изучения личности** (Развитие личности и профессиональное самоопределение. Практическая работа. Составление словаря профессий).
4. **Многообразие мира профессий** (Влияние представлений о себе на правильный выбор профессии.)
5. **Представление о себе и проблема выбора профессии** .(Рассказ о видах самооценки (адекватной, завышенной, заниженной), её проявлениях в учебной деятельности и межличностных отношениях. Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности.
- 6-8. **Роль самооценки и решении проблемы профессионального выбора** . **Общее представление об интересах и склонностях**. **Учёт интересов и склонностей при выборе профессии**. (Беседа с учащимися по основным вопросам темы, в ходе которой разъясняются и обосновываются такие понятия, как «намерения» «профессиональный интерес», «склонности», «потребности», «мотивы». Работа с опросником «Карта интересов». **Фиксация результатов в портфолио**. Интерес как фактор, обеспечивающий направленность личности на осознание целей будущей профессиональной деятельности; склонности и мотивированная потребность в деятельности; возможности и условия выявления и развития склонностей. Фиксация результатов в портфолио).
- 9 - 10. **Профессиональная пригодность. Профессионально важное качество**; о профессионально важных качествах по сферам труда – лекция .
- 11 **Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма**. (Практическое занятие)

### Раздел 2. Основные признаки профессиональной деятельности 10 часов

- 12 – 13. **Анализ профессий. Классификация профессий**. (Понятия о профессиограмме. Практическая работа. Проведение игры «Угадай профессию». Рассказ о классификации профессий, характеристика основных классификационных признаков: предмет труда (человек, техника, природа, знаковая система, художественный образ); цель труда (диагностическая, преобразующая, изыскательная); средства труда (ручные, механизированные, автоматические, функциональные);

проблемность трудовых ситуаций (работа по алгоритму, решение проблем); коллективность процесса и труда (индивидуальная, коллективная работа); ответственность в труде (моральная, материальная); условия труда (бытовые, на открытом воздухе, специфические, микроклиматические). Практическая работа. Составление формулы профессии. Распределения профессий из предложенного списка по предметам, целям, средствам труда и другим классификационным признакам).

#### **14 – 15 Здоровье и выбор профессий. Проявления свойств нервной системы в учебной и трудовой деятельности.**

Рассказ об учёте состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессий по медицинским противопоказаниям. Самостоятельная работа учащихся с раздаточным материалом. Заполнения анкеты здоровья. Беседа с учащимися о строении и функциях нервной системы. Рассказ о способах реагирования человека на сигналы внешней среды (процессы возбуждения и торможения), основных свойствах нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность). Самостоятельная работа учащихся с карточками-заданиями).

**16 – 18. Понятия о темпераменте. Темперамент и деятельность. Черты характера и их проявление в трудовой деятельности.** Современное представление о темпераменте, его типах и свойствах. Работа с карточками-заданиями по определению типа темперамента. Беседа с учащимися о роли темперамента в профессиональной деятельности по пяти сферам на примерах конкретных профессий: «человек-человек» (педагог), «человек-природа» (ветеринар), «человек-техника» (водитель), «человек- знаковая система» (кассир), «человек- художественный образ» (художник) Работа с карточками – заданиями «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». Обсуждение роли личностных характеристик на примере конкретных профессий: отношение к деятельности на примере профессий сферы «человек-природа» (фермер, лесник); отношение к другим людям на примере профессий сферы «человек- человек» адвокат); отношение к самому себе на примере профессий сферы «человек- художественный образ» (поэт, журналист); отношение к предметному миру на примере профессий сфер «человек- знаковая система» (бухгалтер, оператор) и «человек- природа» (эколог).

**19 Эмоции в профессиональной деятельности.** Беседа с учащимися о средствах выражения эмоций (речь, мимика, пантомимика). Самоконтроль эмоционального состояния на примерах профессий с повышенной моральной (врач, учитель, следователь) и материальной (инкассатор, бухгалтер) ответственностью. Роль эмоций в творческой деятельности (дирижёр, актёр).

**20-21. Волевые качества личности. Поведение и его отличительные черты. Поведение и его отличительный черты.** Понятия «воля», её функции как сознательно регуляторе поведения, деятельности. Беседа с учащимися о компонентах волевой организации человека (настойчивость, решительность, целеустремлённость, выдержка, инициативность,

самостоятельность, организованность, дисциплинированность, смелость, исполнительность). 21. Отличительные черты волевого, зависимого и импульсивного поведения.

### **Раздел 3. Профессиональное становление и карьера 8 часов**

**22- 29. Человек в новых социально-экономических условиях. Человек среди людей. Пути получения профессии. Моя профессиональная карьера. Оценка способности школьников к выбору профессии. Профконсультационные услуги. Ролевая игра «Защита профессии». Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Земельная реформа. Экологические проблемы и их решения. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Малый бизнес. Иностранские инвестиции. Развивающие процедуры. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самокупаемость. Самофинансирование. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Занятость населения. Безработица. Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий нашего города за последние пять лет. Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. Система профессионально- технического образования. Типы ПУ, условия приёма и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средне специальные учебные заведения, их типы, условия приёма и обучения. Типы высших учебных заведений. Условия приёма и обучения студентов. Возможности квалификационного роста. Практическая работа «Мой путь в профессию». Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Практическая работа. Анализ личного профессионального плана. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии. Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации. Диагностические процедуры.**

### **Раздел 4. Профессиональное просвещение 5 часов**

**30 – 34. Особенности профессиональной деятельности в области сервиса и туризма. Встреча со специалистами профессиональных учебных учреждений сервиса и туризма. Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста. Профессиональная проба. Интервьюирование специалистов. Ознакомление с факультетами и их требованиями, системой проведения вступительных экзаменов. Ответы на вопросы теста «Опросник профессиональной готовности» (ОПГ).**

---

### **Раздел 5 Профессиональные возможности нашего региона 14 ч**

36-49 Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона

### Раздел 6 Проба профессии 11

Как «примерить» профессию Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое Профессиональная проба «Интервью» Основные направления деятельности журналиста. Жанры в журналистике. Профессиональные качества и этика журналиста. Особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и её виды. Поиск информации и особенности работы корреспондента. Российский закон о праве на частную жизнь. Жанр интервью. Типы интервью: о событии, о личности, о мнении. Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии

### Раздел 7 Я через 5, 10, 20, 50 лет

2ч Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов Построение траектории собственной жизни Сегодняшние успехи и достижения Факторы, влияющие на успех в карьере Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города

### Раздел 8 Подводя итоги

1ч Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Проориентация». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия. Список предпочитаемых профессий: вторая версия. Профессиональная и образовательная траектория

### Тематическое (календарно – тематическое) планирование

№	Содержание (раздел, темы)	Кол – во часов		Дата		оборудовани е	УУД
		аудит	внеау дит	план	факт		
	<b>Раздел 1 Профессиональное самоопределение 11 часов</b>	11					- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  – умение распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели, в том
1	Вводное занятие	1					
2	Внутренний мир человека	1					
3	Методы изучения личности	1					
4	Многообразие мира профессий	1					
5	Представление о себе и проблема выбора профессии	1					

6	Роль самооценки и решении проблемы профессионального выбора	1					числе и профессиональные;
7	Общее представление об интересах и склонностях	1					проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;
8	Учѐт интересов и склонностей при выборе профессии	1					-выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
9	Профессиональная пригодность	1					
10	Профессионально важное качество	1					
11	Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма.	1					<p>- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p> <p>-выявление потребностей профессии;</p> <p>овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализу и синтезу информации, улучшение навыков работы с различными информационными источниками;</p> <p>- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своей</p>

							<p>профессиональной деятельности.</p> <p>- моделирование и переработка поступающей информации;</p>
	<b>Раздел 2. Основные признаки профессиональной деятельности-10ч</b>	10					<p>- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p>
12	Анализ профессий	1					
13	Классификация профессий	1					
14	Здоровье и выбор профессий	1					– умение распознавать
15	Проявления свойств нервной системы в учебной и трудовой деятельности	1					собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели, в том числе и профессиональные;
16	Понятия о темпераменте	1					
17	Темперамент и деятельность	1					
18	Черты характера и их проявление в трудовой деятельности	1					проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;
19	Эмоции в профессиональной деятельности	1					-выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
20	Волевые качества личности	1					
21	Поведение и его отличительный черты	1					<p>- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p> <p>-выявление потребностей</p>

						<p>профессии;</p> <p>овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализу и синтезу информации, улучшение навыков работы с различными информационными источниками;</p> <p>- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своей профессиональной деятельности.</p> <p>- моделирование и переработка поступающей информации;</p>
	<b>Раздел 3. Профессиональное становление и карьера – 8часов.</b>	7	1			- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
22	Человек в новых социально-экономических условиях	1				
23	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1				– умение распознавать
24	Человек среди людей	1				собственные ценности, интересы,
25	Пути получения профессии	1				желания и формировать на
26	Моя профессиональная карьера	1				основе их личные цели, в том
27	Оценка способности школьников к выбору профессии	1				числе и профессиональные;
28	Профконсультационные услуги		1			проявление познавательных
29	Ролевая игра «Защита профессии»	1				интересов и активности в данном учебном предмете;
						-выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;

						<p>- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p> <p>-выявление потребностей профессии;</p> <p>овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализу и синтезу информации, улучшение навыков работы с различными информационными источниками;</p> <p>- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своей профессиональной деятельности.</p> <p>- моделирование и переработка поступающей информации;</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p><b>Раздел 5. Профессиональное просвещение - 5ч.</b></p>		5			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>– умение распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели, в том числе и профессиональные;</li> <li>проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;</li> <li>-выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;</li> <li>- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</li> <li>-выявление потребностей профессии;</li> <li>овладение навыками самостоятельного приобретения</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	--

30	Особенности профессиональной деятельности в области сервиса и туризма.		1				новых знаний, анализу и синтезу информации, улучшение навыков работы с различными информационными источниками;
31	Встреча со специалистами профессиональных учебных учреждений сервиса и туризма		1				- овладение навыками организации своей деятельности:
32-33	Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста		2				постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своей профессиональной деятельности.- моделирование и переработка поступающей информации
34	Профессиональная проба		1				
35	<b>Профессиональные возможности нашего региона</b>	14					
36-37	Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона		2				Участие школьников в блиц-опросе о колледжах и техникумах, которые работают в регионе, о друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся Участие в беседе об учреждениях среднего профессионального образования, которые существуют в регионе Игра «Да-нет», в ходе которой педагог называет необычную профессию, а школьники пытаются угадать, готовят ли таких специалистов учреждения СПО региона Беседа с директором колледжа

							(преподавателем), выпускником школы, который учится или учил-ся в одном из колледжей региона Обсуждение методики подсчёта среднего балла аттестата при поступлении в колледж -
38-40	Экскурсия в колледж Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью	3					Участие в беседе с руководителями и студентами колледжа Интервью с руководителями колледжа, студентами Создание по окончании экскурсии авторских работ школьников к онлайн-вернисажу «Фотоколледж»
41-42	Учреждения высшего профессионального образования нашего региона	2					Участие школьников в опросе о вузах, которые существуют в регионе, о родственниках, друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся Участие в беседе об учреждениях высшего профессионального образования, которые работают в регионе
43-44	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона Обзор ведущих предприятий региона Профессиональные судьбы людей региона Встреча с родителями	2					Знакомство с информацией педагога об основных предприятиях региона, интересных фактах и событиях, с ними связанных Участие в беседе с родителями

	школьников, работающими на предприятиях региона Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах						школьников — представителями разных профессий, работающими на предприятиях региона Конкурс на лучший вопрос родителям о предприятии, профессиональном росте, требованиям к сотрудникам, динамике роста заработной платы
45-47	Экскурсия на производство Проведение экскурсии на одно из предприятий региона Встреча с представителями предприятия Блиц-интервью Мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии Создание работ к онлайн-вернисажу «Лучшая фотография с производства»	3					Экскурсия по одному из предприятий региона Участие в беседе с представителями предприятия о продукции предприятия, о социальных гарантиях сотрудникам, условиях труда, динамике заработной платы, карьерном росте, повышении квалификации, вакансиях, перспективах предприятия Участие в мастер-классе / работа на тренажёре Посещение музея предприятия Сбор информации для размещения на сайте школы, в социальных сетях
48-49	Сам себе стартап Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении	2					Обсуждение вопроса о том, как и где можно реализовать свою потребность в литературном и художественном творчестве, изобретательстве, предпринимательстве (с

							привлечением информации о конкурсах, грантах, стипендиях, например, с сайтов <a href="http://gotourl.ru/14318">http://gotourl.ru/14318</a> , <a href="http://gotourl.ru/14319">http://gotourl.ru/14319</a> )
50-51	<b>Проба профессии</b> Как «примерить» профессию Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое	11	2				Беседа о тревогах, ожиданиях, планах, связанных с окончанием 9-ого класса. Знакомство с интернетресурсами, позволяющими «примерить» профессию. Прохождение тестов для «примерки» профессии (например, сайт проекта «Билет в будущее» <a href="http://gotourl.ru/14321">http://gotourl.ru/14321</a> ; сайт «Поступи онлайн» <a href="http://gotourl.ru/14322">http://gotourl.ru/14322</a> и т. п.). Обсуждение результатов «примерки». Беседа о профессиях, в которых можно себя попробовать до окончания школы. Условия приёма на работу в 14, 15, 16 лет.
52-55	Профессиональная проба «Интервью» Основные направления деятельности журналиста. Жанры в журналистике. Профессиональные качества и этика журналиста. Особенности работы в периодической печати, особенности новостной	4					Участие в беседе о профессиональной пробе «Интервью», в ходе которой школьники узнают о специфике и основных направлениях деятельности человека, работающего в сфере журналистики. Составление перечня профессий, которыми

	<p>информации и её виды. Поиск информации и особенности работы корреспондента. Российский закон о праве на частную жизнь. Жанр интервью. Типы интервью: о событии, о личности, о мнении. Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии</p>						<p>владеют люди, работающие в сфере журналистики. Прохождение пробы, в ходе которой школьники учатся вести поиск информации, необходимой для выполнения данного педагогом задания, а также оценивать её значимость и достоверность, анализировать и осмысливать события, происходящие в обществе, связи между ними и возможные последствия. Школьники выполняют профессиональную пробу «Интервью<sup>15</sup> на двух уровнях сложности</p>
56-59	<p>Профессиональная проба «Фитодизайн» Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фитодизайна. Характеристика основных типов интерьера. Температурно-влажностный режим. Краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров.</p>	4					<p>Беседа о профессиональной пробе «Фитодизайн», в ходе которой школьники узнают о специфике профессиональной деятельности в области растительного дизайна. Составление перечня профессий, которыми владеют люди, работающие в сфере фитодизайна. Прохождение профессиональной пробы по двум уровням сложности<sup>16</sup></p>
60-64	<p>Профессиональная проба «Экспозиционер» Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экс-</p>	4					<p>Участие в беседе о профессиональной пробе «Экспозиционер», в ходе которой школьники узнают о специфике</p>

	<p>позиционера. Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации. Профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности. Знания в области музееведения, культурологии и истории искусства, способы их приобретения. Группа профессий, связанных с музееведением</p>						<p>профессиональной деятельности в музейной сфере. Прохождение профессиональной пробы «Экспозиционер» по двум уровням сложности</p>
65-66	<p>Я через 5, 10, 20, 50 лет Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов Построение траектории собственной жизни Сегодняшние успехи и достижения Факторы, влияющие на успех в карьере Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города</p>	2					<p>Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем Самостоятельная работа, в ходе которой школьники схематично изображают или записывают, какими они видят себя через 5, 10, 20 лет; затем записывают, какие основные события (успехи, неудачи) случились с ними до сегодняшнего дня: 2 года назад, 4 года назад, 8 лет назад Обсуждение того, повлияли ли эти события на то, что происходит с ними сегодня</p>
67	<p>Большая профориентационная игра</p>	1					<p>Участие школьников в беседе о</p>

	Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута						предстоящей большой профориентационной игре, в ходе которой школьникам предстоит сделать 7 шагов (от ранжирования на первом шаге группы карточек «Кто», «Что», «Где», до взвешивания на седьмом шаге сформулированных вариантов выбора направленности будущей профессиональной деятельности
68	Подводя итоги Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия. Список предпочитаемых профессий: вторая версия. Профессиональная и образовательная траектория	1					Участие в рефлексии: каждый школьник продолжает предложенные педагогом фразы: «Мои главные эмоции во время занятий...», «Мои главные открытия за это время...», «Мои сомнения связаны с тем, что...», «Я хочу в будущем...», «Хочу сказать спасибо...», «Самое интересное занятие курса...». Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогом и детьми во время занятий (экскурсий, профессиональных проб, групповой работы, игр и т. п.).
	<b>ИТОГО: 68 часа</b>						

Список литературы по профориентации и профессиональному самоопределению старшеклассников

- 1 Носкова О.Г. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
- 2 Основы профориентологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
- 3 Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- 4 Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
- 5 Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
- 6 Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- 7 Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 8-9 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
- 8 Чистякова С.Н. Рассказы о профессиях: книга для чтения по предмету «Технология». – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- 9 Чистякова С.Н. Кем я хочу быть: учебное пособие по предмету «Технология» для учащихся 9 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
- 10 Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2016.