

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Краснодарский край Отрадненский район станица Спокойная
Муниципальное образование Отрадненский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Латынина Е.П.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

Душанкова О.М.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Дорошко Н.В.
Приказ № 160
от «2» сентября 2024 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности в 1 - 4 классах

«Безопасные дороги Кубани»
(социальное направление)

Уровень образования (классы) начальное общее 1-4 классы

Количество часов 36

Учителя: Кривошапова Г.В., Кривцова Т.М., Латынина Е.П., Алфёрова Т.Г.,
Воронина Т.И., Иващенко С.А., Кораблёва И.Ю., Черная В.А.

ст. Спокойная 2024г

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

В связи с возрастающим процентом дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей безопасность учащихся приобрела ранг наиболее значимых социальных проблем России. Профилактика дорожно-транспортного травматизма (ДТТ) в последнее время стала одним из основных и приоритетных направлений образования. Центральную роль в данной работе играет школа. Как показывает многолетний педагогический опыт, в процессе обучения и воспитания в условиях школы у обучающихся формируются знания о сохранении жизни и здоровья человека, укрепляются навыки ориентирования в дорожных ситуациях, предвидения опасности и оценивания ее уровня. Данная актуальность проблемы определяет необходимость совместной системной и продуктивной деятельности региональных органов образования, образовательных организаций и управления ГИБДД ГУ МВД в области предупреждения и профилактики детского ДТТ.

В связи с выше обозначенной актуальностью возникла необходимость в разработке и реализации краевой программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани». Основным концептуальным положением данной программы стало понимание важности вопросов профилактики ДТТ и изучения правил дорожного движения (ПДД), которые рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Программа построена с учетом следующих принципов.

- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учет личностный, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучение черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

- *Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».* Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит у них формирование устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих

равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

- *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий.* Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дороге.

- *Принцип возрастной безопасности.* У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасной дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

- *Принцип социальной безопасности.* Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где необходимо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения необходимо соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Данный принцип способствует тому, что дети достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правил. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен организовать работу не только с обучающимися, но и с родителями.

Цель — формирование культуры и навыков безопасного поведения на дороге, формирование сознательного и ответственного отношения к культуре личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Задачи.

Образовательные:

- разъяснить требования Правил дорожного движения Российской Федерации;
- повысить у обучающихся уровень знаний Правил дорожного движения Российской Федерации;

- помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- сформировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих обучающимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- сформировать мотивационно-поведенческую культуру обучающихся как основу безопасности в условиях общения с дорогой.

Развивающие:

- научить обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформировать у школьников такие умения, как:
 - правопослушность;
 - быстрота реакции;
 - внимательность и осторожность;
 - предвидение ситуации;
 - бдительность и сосредоточенность;
 - наблюдательность;
 - слуховое и зрительное восприятие, а также боковое зрение;
 - логическое и гибкое мышление;
 - чувство опасности;
 - самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- сформировать общественно и лично значимые мотивы безопасного поведения на дороге;
- выработать у обучающихся навыки осознанного понимания дорожных ситуаций и самостоятельного принятия адекватных решений в непрерывно меняющихся условиях движения;
- воспитать грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадут в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными и грамотными пешеходами;
- сформировать у обучающихся дисциплинированность и чувство ответственности за свои действия на дороге;
- выработать у обучающихся культуру безопасного поведения в транспорте и на дороге;
- сформировать у школьников сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Место программы в плане развития школы.

Программу внеурочной деятельности для учащихся 1–11 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» следует рассматривать как составную часть программы воспитания, которая осуществляется классным руководителем.

Контроль за реализацией программы возлагается на заместителя директора по воспитательной работе. Усиленная деятельность по

предупреждению ДТГ проводится в начале учебного года в рамках «Месячника безопасности», а также перед уходом школьников на каникулы. Обучение осуществляется классными руководителями с привлечением учителей-предметников, сотрудников Госавтоинспекции, медицинских работников, инструкторов по вождению автотранспорта, родительской общественности.

Функции классного руководителя по профилактике ДДТТ и привитию навыков безопасного поведения на дорогах:

- инструктирование обучающихся класса в целях формирования алгоритма безопасного участия в дорожном движении;

- проведение тематических классных часов по основам БДД, в том числе с участием сотрудников Госавтоинспекции;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, допускающими (допустившими) нарушениями ПДД, направленная на коррекцию их поведения, с использованием частных бесед, в том числе бесед с их родителями, психологических тренингов;

- работа с родителями по профилактике ДДТТ, в том числе совместно с сотрудниками Госавтоинспекции (тематические классные родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные профилактические мероприятия и т.д.);

- организация интерактивных форм воспитательной работы с классом, направленной на привитие обучающимся навыков безопасного поведения на дорогах, профилактику ДДТ (коллективные творческие дела, социальные проекты и т.д.).

Сроки реализации программы.

Программа реализуется 1 раз в месяц в каждом классе в течение учебного года. При этом, следует учитывать еженедельное проведение данных мероприятий в течение сентября

«Месячника безопасности», а также ежемесячных инструктажей по ПДД.

Особенности тематического содержания программы.

Нормативной основой для разработки программы для учащихся 1–4 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»;

- Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (в ред. От 24.03.2021);

- Правила дорожного движения РФ (утверждены постановлением Правительства РФ от 28.03.2012 № 254);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (в ред. От 21.12.2020);

- Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р;

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» в рамках национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года;

- «Паспорт национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 15);

- Паспорт федерального проекта «Безопасность дорожного движения» (утв. протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20 декабря 2018 г. № 4);

- Паспорт регионального проекта Краснодарского края «Безопасность дорожного движения» (утв. протоколом заседания регионального проектного комитета от 15 июля 2019 года № 8 (в соответствии с изменениями);

- Приказ МВД России Главного управления внутренних дел Российской Федерации по Краснодарскому краю, министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, от 26 декабря 2017 г. № 1143/210 «О мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Краснодарском крае.

Формулировка тематики классных часов находится в единой логике с уже реализующими программами по ПДД, как например, «Безопасность дорожного движения». 1-4 классы» (под общей редакцией П.В. Ижевского), «Безопасность дорожного движения.

Не исключена корректировка или дополнение тематики классных часов по данной программе с учетом места жительства (городская/сельская местность), особенностей условий (наличие различных видов транспорта, пешеходных зон, велосипедных дорожек, близость автотрассы, ж/д пути и т.д.) учебно-материальная база.

Основные методы реализации.

Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее понятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения ПДД водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Основные формы реализации.

Образовательный квест, конкурсы, тематические недели, акции, проектная деятельность, исследовательская деятельность, тренинги, дискуссии.

Классный час по программе рекомендуется проводить в специально оборудованном кабинете, мобильном автогородке, специально оборудованной автоплощадке с использованием немеханических транспортных средств (велосипед, гидроскутер, самокат и т.д.), интерактивных электронных образовательных ресурсов, портала «Дорога безопасности», видео и аудио материалов.

Ожидаемы конечные результаты реализации программы.

Полученные знания позволят обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.

Основные разработчики программы.

Министерство образования науки и молодежной политики Краснодарского края;

ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Управление ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю.

1. Тематический планирование.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
<i>1-й класс</i>		
1	Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу	1
2	Кто такие пассажиры, пешеходы, водители	1
3	Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку»	1
4	Права и обязанности пассажиров	1
5	Права и обязанности пешеходов	1
6	Где можно и где нельзя играть	1
7	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	1
8	Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.»	1
9	Контрольный тест по ПДД «Программа года»	1
<i>2-й класс</i>		
1	Вводное занятие. Что такое безопасность	1
2	Где можно переходить проезжую часть	1
3	Как перейти улицу на регулируемом перекрестке	1
4	Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток»	1
5	Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке	1
6	Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток»	1
7	Первая помощь при травмах	1
8	Поездка в общественном транспорте	1
9	Закрепление знаний и умений	1
<i>3-й класс</i>		

1	Что такое безопасность дорожного движения	1
2	Где можно переходить проезжую часть	1
3	Практическое занятие «Переходим улицу правильно»	1
4	Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях	1
5	Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки	1
6	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	1
7	Я – велосипедист	1
8	Как правильно обходить стоящий транспорт	1
9	Урок-тест «Правила дорожного движения»	1
<i>4-й класс</i>		
1	Кто должен знать и соблюдать ПДД	1
2	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1
3	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1
4	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно»	1
5	Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи»	1
6	Когда не работает светофор	1
7	Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте (поезд, трамвай, метро)	1
8	Игры по правилам дорожного движения	1
9	Итоговое занятие	1

2. Содержание занятий (классных часов)

1 класс

Тема 1. Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.

Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении.

Тема 2. Кто такие пассажиры, пешеходы, водители.

Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения). Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС?

Тема 3. Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку».

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация). Зачем нужны дорожные знаки и дорожная разметка? Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Тема 4. Права и обязанности пассажиров.

Части (элементы) дороги: разделительная полоса. Правостороннее движение. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок может ехать только в детском автокресле. Правила поездки в школьном автобусе. Примеры правильного поведения детей – пассажиров.

Тема 5. Права и обязанности пешеходов.

Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход» Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной. Примеры правильного поведения детей – пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Тема 6. Где можно и где нельзя играть.

Микрорайон школы или дома. Наиболее опасные перекрёстки. Правила игр на улице. Места для игр и езды на самокатных средствах. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Тема 7. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Травмы кожи. Оказание первой помощи. Виды повязок. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др).

Тема 8. Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.».

Где можно кататься на велосипеде, самокате, гироскутере. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко - далеко; рядом, около; за; перед; ближе – дальше, близко - ближе, далеко - дальше и т. д.). Опасность игр вблизи железнодорожных путей.

Тема 9. Контрольный тест по ПДД «Программа года». Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».

Отработка действий учащихся по предупредительным сигналам.

2 класс

Тема 1. Что такое безопасность дорожного движения.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.

Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.

Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, даёт сигналы поворота или остановки).

Тема 3. Практическое занятие «Переходим улицу правильно».

Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства. Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Тема 4. Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Особенности светофоров на железнодорожных переездах.

Тема 5. Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки.

Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением».

Тема 6. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Тема 7. Я – велосипедист.

История велосипеда. Правила безопасной езды. Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения. Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».

Тема 8. Как правильно обходить стоящий транспорт.

Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.

Тема 9. Урок-тест «Правила дорожного движения».

Тест «Правила дорожного движения». Профилактическая беседа «У светофора нет каникул».

3 класс

Тема 1. Кто должен знать и соблюдать ПДД.

Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Тема 2. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка».

Тема 3. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Анализ ситуаций «Переход нерегулируемого перекрёстка».

Тема 4. Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно».

Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Анализ особенностей дороги и местности,

по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)

Тема 5. Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи».

Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.

Тема 6. Когда не работает светофор.

Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Тема 7. Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте (поезд, трамвай, метро).

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Тема 8. Игры по правилам дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.

Тема 9. Итоговое занятие.

Практическое занятие на специально оборудованной площадке.

4 класс

Тема 1. Виды транспортных средств.

Классификация транспортных средств. Механические транспортные средства. Роль трамваев, троллейбусов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и самоходного шасси в экономике страны. Транспортные и специальные автомобили. Немеханические транспортные средства, роль и назначение их.

Тема 2. Обязанности пассажира.

Порядок ожидания транспорта. Посадка и высадка пассажиров на маршрутные транспортные средства. Поведение в троллейбусе, трамвае, автобусе. Перевозка группы детей в автобусе, трамвае. Порядок перевозки детей грузовыми автомобилями и другими видами транспорта.

Тема 3. Сигналы транспортных светофоров с дополнительной секцией и пешеходных светофоров.

Порядок движения транспорта и пешеходов на регулируемых перекрестках со светофором с дополнительной секцией. Регулировщик. Назначение жестов (сигналов) регулировщика. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.

Тема 4. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

Назначение и роль дорожных знаков для регулирования движения. Предупреждающие знаки и их предназначение. Дорожные знаки, связанные с железной дорогой, водными акваториями, дорожными работами. Знаки приоритета – назначение и роль при очередности пересечений проезжих частей. Запрещающие знаки, их назначение в организации движения. Назначение информационно-указательных знаков. Знаки сервиса. Назначение знаков дополнительной информации (табличек).

Тема 5. Назначение, роль дорожной разметки в организации дорожного движения.

Виды дорожной разметки. Горизонтальная разметка и ее характеристика. Вертикальная разметка и ее характеристика.

Тема 6. Понятие об организованной пешей колонне.

Порядок движения групп детей в городе и за городом. Меры безопасности при организации пеших экскурсий с детьми.

Тема 7. Обязанности водителя велосипеда.

Что запрещено велосипедисту? Неисправности велосипеда, при которых запрещена его эксплуатация.

Тема 8. Железнодорожный переезд.

Правила движения по ж/д переезду. Сигналы остановки поезда. Проверка знаний, изученных тем.

Тема 9. Первая помощь при кровотечениях (практическое занятие).

Виды кровотечений. Виды ран. Наложение повязок.

6. Список литературы:

1. «Добрая дорога детства». Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. Подписной индекс 39578.
2. «Дорожная безопасность»: обучение и воспитание младшего школьника». Москва. Издательство «Третий Рим», 2005.
3. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Роспедагенство, 1994.
4. Воспитание личности в коллективе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

5. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под ред. Кузнецовой. М.: Школьная пресса, 2002.

6. Ижевский П.В. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 1-4 классы, - М.: Просвещение, 2008.

7. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – М.: Транспорт, 1990.
8. Логинова Л. 365 уроков безопасности. – М.: Айрис-Пресс, 2000.
9. Ляпина Е.Ю. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовые и информационно-образовательное обеспечение. - Волгоград: издательство «Учитель», 2015.
10. Материалы по проведению бесед со школьниками по безопасности дорожного движения. Пермь, 1983.
11. Методические рекомендации по проведению «минуток» по безопасности дорожного движения. Томск, 1986.
12. Мурченко Н.А. Безопасность на улицах и дорогах: специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей. - Волгоград: издательство «Учитель», 2017.
13. Смирнов А.Т. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 5-9 классы, - М.: Просвещение, 2009.
14. Смирнов А.Т. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 10-11 классы, - М.: Просвещение, 2009.
15. Спасайкин. Детский журнал. Краснодар ИП Решульская Л.И.
16. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦСфера, 2008.
17. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования детей «Моя волшебная улица». Под.ред. Севрука Г.А. Москва. Издательство «Профтехнологии», 2004.
18. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге». – Волгоград: издательство «Учитель», 2017.
19. Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. М.: Издательство Карапуз, 2015.
20. Юсин А.А. Я купил велосипед. – М.: Молодая гвардия, 1984.
21. Яковлев Ю. Ваши права, дети. М.: Международные отношения, 1992.

7. Дидактическое обеспечение программы

1. Плакат «Безопасность на дороге», Производитель: Сима-ленд, 2017
2. Комплект плакатов «Безопасность в образовательной организации»: 4 плаката, Издательство «Учитель», 2017.
3. Электронное учебно-методическое пособие «Город дорог», <https://pdd.fcp-pbdd.ru/>.
4. Электронное учебное пособие «Дорога без опасности», <https://bdd-eor.edu.ru>.