

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Краснодарский край Отрадненский район станица Спокойная
Муниципальное образование Отрадненский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Латынина Е.П.
Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

Душанкова О.М.
Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Дорошко Н.В.
Приказ № 160 от «2»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИНТЕНСИВ «БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ КУБАНИ»

Уровень образования (классы) основное общее 5-8 классы

Количество часов: 72

Учителя: Уварова Г.В., Сумлянинова Н.П., Безребрая Н.А.,
Иванько А.В., Кайзер О.П., Митина Г.В., Борисенко О.П.

Программа на основе примерной рабочей программы внеурочной деятельности факультативного курса «Я — пешеход и пассажир» Н. Ф. Виноградова/ М: Вентана — Граф, 2017, программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организациях «Безопасные дороги Кубани» ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, с учётом Федеральной рабочей программы воспитания, программы воспитания МБОУСОШ №11.

Станица Спокойная 2024 год

Пояснительная записка

Актуальность программы. В связи с возрастающим процентом дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей безопасность учащихся приобрела ранг наиболее значимых социальных проблем как в Краснодарском крае, так и в России в целом. Профилактика дорожно-транспортного травматизма (ДТТ) в последнее время стала одним из важных направлений воспитания. В процессе обучения и воспитания в условиях школы у учащихся формируются знания о сохранении жизни и здоровья человека, укрепляются навыки ориентирования в дорожных ситуациях, предвидения опасности и оценивания ее уровня. Данная актуальность проблемы определяет необходимостью совместной системной и продуктивной деятельности региональных органов образования, образовательных организаций и управления ГИБДД ГУ МВД в области предупреждения и профилактики детского ДТТ.

В соответствии с Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» сбережение здоровья каждого ребенка относится к приоритетным направлениям стратегии. Цель принятой федеральной программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», утвержденная постановлением Правительства РФ от 27.10.2012 № 1995-р, является снижение смертности от дорожно-транспортных происшествий к 2020 г. на 25% по сравнению с 2010 г. Достижение заявленной цели предполагает использование системного подхода.

Знакомить школьников с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с 1 класса, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные, правила, освоенные в школьные годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

В связи с выше обозначенной актуальностью возникла необходимость в разработке и реализации краевой программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций «Безопасные дороги Кубани». Основным концептуальным положением данной программы стало понимание важности вопросы профилактики ДТТ и изучения правил дорожного движения (ПДД) которые рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учет личностный, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучение черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

- *Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».* Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче

происходит у них формирование устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

- *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий:* дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дороге.

- *Принцип возрастной безопасности.* У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасной дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

- *Принцип социальной безопасности.* Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правил. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Классный руководитель организует работу не только с обучающимися, но и с родителями.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций.

В процессе изучения программы будут сформированы:

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе;
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке.

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций

Предметные УУД:

учащиеся должны знать :

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;

- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
 - условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
 - опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
 - значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
 - виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
 - положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
 - виды перекрестков;
 - значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
 - наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;
- должны уметь**
- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
 - определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
 - пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
 - выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
 - выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Содержание курса внеурочной деятельности.

5класс.

1.Безопасность (2 ч). Что такое безопасность?

Город, район, где ты живешь?

Улица полна неожиданностей.

Безопасность на улице.

Безопасный путь в школу (практические занятия).

Как правильно переходить дорогу (практические занятия): разбор конкретной ситуации. Я – пешеход (экскурсия)

Светофор и его сигналы.

Сигналы регулирования дорожного движения.

2.Правила дорожного движения (4ч).

Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный

переход», «Пешеходная дорожка», «Движение переходов запрещено» и другие. Практическое занятие «Дружим мы со знаками».

Город в котором с тобой мы живём, можно по праву сравнить с букварём! Викторина на тему:

«Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах».

3.Внимание-дорога!(1 ч). Правила поведения в общественном транспорте.

Водители транспортных средств.

Игра по мультсборнику.

Где можно и где нельзя играть?

«Осторожно! Плохая погода»
Безопасные места для детей.

4.Транспорт (2 ч). Знакомство с транспортом города.

Транспорт, его движение при подходах к школьному зданию.(трамвайная линия, маршрут автобуса). **Общественный транспорт.** Виды перекрестков. Перекрестки микрорайона школы.

Практическое занятие «Я у перекрестка».

Движение на дорогах города. Элементы улиц и дорог. **Тесты на знание ПДД.**

Урок-игра «Поле чудес». Проектная работа по теме: «Общественный транспорт».

5.Закрепление (1ч). Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!». Викторина «В гостях у Светофорчика».

Проектная работа по теме: «Дорожные знаки»

Безопасность на дорогах в летние каникулы.

6класс.

1. Безопасный путь домой (1ч).Безопасный путь из школы домой.

Улицы с односторонним движением. Улицы с двусторонним движением. Правила перехода улицы. Проектная работа по теме: «Безопасный путь домой».

2.ПДД (2ч).Дорожные знаки, их виды. Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах». Проектная работа по теме: «Дорожные знаки».

История возникновения светофора. Виды светофора. Сигналы светофора. Викторина «Красный, желтый, зеленый».

3.Транспорт.(2ч).Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Правила ожидания транспорта на остановке.

Правила перехода дороги при посадке из транспорта.

Проектная работа по теме: «Общественный транспорт». Тесты на знание ПДД. Причины ДТП. Где можно и где нельзя играть.

4.Зимние забавы.(2ч). Где можно кататься на санках и коньках. Движение по улице группами. Разбор дорожных ситуаций. Экскурсия по зимнему городу.

Проектная работа по теме: «Зимняя дорога». Игра по ПДД «Подскажи словечко». Обобщающее занятие.

5.Дорожные ситуации (1ч).Письмо- обращение к водителям и пешеходам. Музыкальный перекрёсток. Стихи и песни по ПДД. что такое Автозавод? Проектная работа по теме: «Дорожные ситуации».

6.Закрепление(1ч). Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Праздник «Зеленый огонек»

7класс.

1.Дорожно- транспортный травматизм(1ч).

Детский дорожно- транспортный травматизм. Безопасные маршруты «Дом – школа – дом».

2.ПДД (2ч).

История возникновения Правил дорожного движения

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.

Перекрестки и их виды. Сигналы, регулирующие

дорожное движение. Как правильно перейти улицу без светофора
Дорожные знаки и их группы. Сигналы, подаваемые водителями
транспортных средств. Как правильно перейти улицу со светофором.
Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов
Итоговое занятие. «Азбука дорог».

3. Виды транспортных средств. (2ч).

Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров.

Посадка и высадка пассажиров. Обязанности пассажиров.

Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта

Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.

Одностороннее и двустороннее движение. Тормозной путь транспортных
средств. Условия безопасности при пользовании общественным
транспортом. Велосипед и дорожное движение.

Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров.

Обязанности пассажиров. Проверочная работа по теме:

«Обязанности пассажиров». Правила перехода улиц и дорог
после высадки из общественного транспорта.

4. Дорожные «ловушки» (2ч). Скрытые опасности на дороге.

Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги.

Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.

Что делать при ЧС на дорогах. Игра: «Регулировщик движения»

5. Первый транспорт (1ч). Каким был первый транспорт?

Транспорт прошлого. Что такое «огненная тележка»? Конкурс поделок
«Транспорт прошлого». Тесты на знания ПДД.

Закрепление (1ч). Безопасность на дорогах в летние каникулы.

Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»!

8 класс.

1. Культура поведения в транспорте и на улице. (2ч).

Безопасность пешеходов.

Детский дорожно - транспортный травматизм. Остановочный путь. Скорость

движения. Нерегулируемые перекрестки. Поездка в общественном
Транспорте. Перевозка детей в транспорте. Игра « Поездка по Саратову».

Игра: «Регулировщик движения». Проектная работа по теме: «Культура
поведения в транспорте и на улице».

2. «Заглянем в будущее» (3ч). Дорожная разметка и ее предназначение. Труд
водителя. За рулем – хороший человек. Оборудование автомобилей
спец. приборами. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения
учащихся на улицах и дорогах.

Безопасность на дорогах ради безопасности жизни. Урок-экскурсия по
улицам города. Пусть утро будет ясным. Конкурс рисунков и сочинений по
теме: « Заглянем в будущее».

3. «Помни, пешеход!» (1ч).

Значение номерных знаков. Правила поведения в транспорте. Мероприятие
«Я пассажир». Железная дорога. Что такое ДТП? Причины возникновения
ДТП. Создание буклета «Помни, пешеход!»

4. Дорожные знаки (3ч). В стране дорожных знаков.

История возникновения дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.
Мероприятие: «Я знаток дорожных знаков». ГИБДД и ДПС. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Дорожно-патрульная служба.
Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

Класс 5				
Раздел	Кол -во час ов	Темы	Кол -во час ов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Безопасность.	2 ч	Что такое безопасность? Город, район, где ты живешь? Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице . Безопасный путь в школу (практические занятия). Как правильно переходить дорогу (практические занятия): разбор конкретных ситуаций.	1	<p>Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения.</p> <p><i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа</p>
		Я – пешеход (экскурсия) Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения .	1	
2. ПДД	3 ч	Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение переходов запрещено» и другие.	1	<p>Проводить групповые наблюдения во время практических занятий. Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).</p> <p><i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа;</p>
		Практическое занятие «Дружим мы со знаками»	1	
		Викторина на тему: «Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах».	1	

3.Внимание – дорога!	1ч	Правила поведения в общественном транспорте. Водители транспортных средств. Где можно и где нельзя играть? «Осторожно! Плохая погода» Безопасные места для детей.	1	- творческая работа; Определять виды перекрёстков. Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.
4.Транспорт.	2ч	Знакомство с транспортом города. Транспорт, его движение при подходах к школьному зданию.(трамвайная линия, маршрут автобуса). Виды перекрестков. Перекрестки микрорайона школы. Практическое занятие «Я у перекрестка».	1	Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга). <i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте. Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.
5.Закрепление.	1ч		1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.
		Праздник « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	1	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях.
Итого	9 ч			Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.

Класс 6				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Безопасный путь домой.	1 ч	Безопасный путь из школы домой. Улицы с односторонним движением. Улицы с двусторонним движением. Правила перехода улицы. Проектная работа по теме: «Безопасный путь домой».	1	<p>Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.</p> <p>Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p>Описывать увиденные дорожные ситуации.</p> <p>Характеризовать поведение участников дорожного движения.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.</p> <p>Различать дорожные знаки и дорожную разметку.</p> <p>Группировать дорожные знаки по назначению.</p>
2. ПДД	2ч	Дорожные знаки, их виды. Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах». Проектная работа по теме: «Дорожные знаки».	1	<p>Анализировать дорожную обстановку.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).</p>
				<p>Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.</p> <p>Приводить примеры различных</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к самооценке;

		История возникновения светофора. Виды светофора. Сигналы светофора. Викторина «Красный, желтый, зеленый».	1	<ul style="list-style-type: none"> начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. <p>Определять виды перекрёстков.</p> <p>Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.</p> <p>Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.</p> <p>Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга)</p>
3.Транспорт.	2ч	Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте Правила ожидания транспорта на остановке. Правила перехода дороги при высадке из транспорта.	1	<p>Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.</p> <p>Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог</p> <p>Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - творческая работа <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсий</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p>
		Проектная работа по теме: «Общественный транспорт». Причины ДТП. Где можно и где нельзя играть	1	
4.Зимние забавы.	2 ч	Где можно кататься на санках и коньках. Движение по улице группами. Разбор дорожных ситуаций.	1	<p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсий</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p>
		Проектная работа по теме: «Зимняя дорога». Игра по ПДД «Подскажи словечко».	1	
5.Дорожные	1 ч	Музыкальный перекрёсток. Стихи	1	

ситуации		и песни по ПДД. Проектная работа по теме: «Дорожные ситуации».	<p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсий .</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях.</p>
6.Закрепление.	1ч	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Праздник «Зелёный огонёк»	<p>Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.</p>
Итого	9 ч		

Класс 7				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Дорожно-транспортный травматизм	1ч	Детский дорожно- транспортный травматизм. Безопасные маршруты «Дом – школа – дом».	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.
2.ПДД	2ч	История возникновения Правил дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрестки и их виды. Сигналы, регулирующие дорожное движение.	1	Описывать увиденные дорожные ситуации Характеризовать поведение участников дорожного движения. Формы контроля:
		Как правильно перейти улицу без светофора. Дорожные знаки и их группы. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	1	- устный опрос; - творческая работа. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. Проводить групповые наблюдения во время практических занятий. Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.

				<p>Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p>
3.Виды транспортных средств	2ч	<p>Виды транспортных средств. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров Обязанности пассажиров Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.</p>	1	<p>Различать дорожные знаки и дорожную разметку.</p> <p>Группировать дорожные знаки по назначению.</p> <p>Анализировать дорожную обстановку.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).</p> <p>Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.</p> <p>Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).</p>
		<p>Одностороннее и двустороннее движение. Тормозной путь транспортных средств. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом</p>	1	

		Велосипед и дорожное движение.		<p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсий.</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.</p> <p>Приводить примеры различных дорожных ситуаций.</p> <p>Определять виды перекрестков.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.</p> <p>Приводить примеры различных дорожных ситуаций.</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсий..</p>
4. Дорожные «ловушки».	2ч	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки». Движение пешеходов по тротуарам	1	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в

		улицы и обочине дороги.		транспорте. Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.
		Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах Что делать при ЧС на дорогах	1	
5.Первый транспорт	1ч	Каким был первый транспорт? Транспорт прошлого. Что такое «огненная тележка»? Конкурс поделок «Транспорт прошлого».	1	
6.Закрепление.	1ч	Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»!	1	
ИТОГО	9			

Класс 8				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Культура	2 ч	Безопасность пешеходов. Детский	1	Пересказывать и понимать тексты и

поведения в транспорте и на улице.		дорожно - транспортный травматизм. Остановочный путь.		графические изображения о правилах дорожного движения.
		Скорость движения. Нерегулируемые перекрестки. Поездка в общественном транспорте. Перевозка детей в транспорте.	1	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения. Формы контроля:
		Дорожная разметка и ее предназначение.	1	- устный опрос; - творческая работа Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.
2. « Заглянем в будущее».	3 ч	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	1	Проводить групповые наблюдения во время практических занятий. Различать дорожные знаки и дорожную разметку.
		Конкурс рисунков и сочинений по теме: « Заглянем в будущее».	1	Группировать дорожные знаки по назначению. Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях. Формы контроля: - устный опрос; - творческая работа;
				Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных

				<p>дорожных ситуаций.</p> <p>Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.</p> <p>Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.</p> <p>Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - творческая работа <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсий.</p>
3.«Помни, пешеход!»	1ч	<p>Правила поведения в транспорте. Что такое ДТП? Причины возникновения ДТП. Создание буклета «Помни, пешеход!».</p>	1	<p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья</p>
4.Дорожные знаки	3 ч	<p>В стране дорожных знаков. История возникновения дорожных знаков.Дорожные знаки и их группы. Мероприятие: «Я знаток дорожных знаков».</p>	1	

		ГИБДД и ДПС. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Дорожно-патрульная служба.	1	человека в условиях дорожного движения. Формы контроля: - устный опрос;
		Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1	- доклад; - творческая работа;
ИТОГО	9 ч.			

|

|