

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №11

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Рассмотрено и одобрено на заседании  
Педагогического совета МБОУСОШ № 11  
Ст. Спокойной  
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУСОШ № 11  
ст. Спокойной  
Н.В.Дорошко  
«  » сентября 2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**кружок «Шахматы»**

Уровень программы: базовый  
Срок реализации программы – 1 год (68 часов)  
Возрастная категория: 6-10 лет  
Вид программы: модифицированная  
Условия реализации программы: бюджет  
ID номер в системе АИС «Навигатор» 38862

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Гамела Н.В.

ст. Спокойная 2023 год

Содержание:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 . Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	7
1.4. Планируемые результаты .....	10

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	16
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методические материалы.....	23
2.6. Список литературы.....	24

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Технологическая революция, в эпоху которой мы живём, стремительно меняет образ жизни людей. Постоянно появляются и подчас тут же исчезают новые увлечения, события мелькают, как в калейдоскопе, поток информации буквально захлёстывает нас. Как не удивительно, шахматы – одна из самых древних игр на Земле – оказалась сродни новой ментальности и не только не затерялась в суматохе 21 века, но и стала играть важную роль в процессе воспитания детей.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий -способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость- это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Играть в шахматы можно в любом возрасте и независимо от физических данных. Это способствует обмену опытом между поколениями и укреплению внутрисемейных отношений (ребёнок может играть с родителями, бабушками и дедушками), формированию личности. Дети с ограниченными физическими возможностями могут играть со своими сверстниками на равных, что невозможно в физических видах спорта.

Важная особенность шахмат заключается, в том числе, и в существующих правилах корректного поведения во время игры. Нарушать правила нельзя, поскольку любое подобное нарушение приводит к немедленному поражению. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности лежит осознанное и добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения.

#### **Актуальность программы:**

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и

умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоеание в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

### **Возрастные особенности программы:**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 1-4 классов (6,5 - 10 лет). В этом возрасте ребенок меняется физиологически. Особенности развития в этом периоде - растут мышцы, ребенку хочется активности и подвижности. Поэтому очень важно грамотно организовать его рабочее место, следить за правильным светом, чтобы беречь его зрение. Особое внимание стоит уделить психолого-возрастным особенностям младших школьников. Внимание в этом возрасте недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Они не могут усидеть на месте, необходима частая смена вида деятельности. Основным способом получения информации по-прежнему остается игра – дети отлично запоминают то, что вызывает у них эмоции. Наглядность и яркие, положительные эмоции позволяют младшим школьникам легко запоминать и усваивать материал. Необходимо использовать различные таблицы, рисунки, игрушки. Небольшие физкульт-минутки позволяют снять мышечное напряжение. Взаимопонимание очень важно для младших школьников, ведь именно сейчас начинает формироваться его собственная позиция и самооценка. И вы должны полностью его поддерживать и помогать в этом.

Состав группы 10-15 человек.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. Теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
2. Практические (непосредственно шахматная игра, соревнования).

Формы и виды работы:

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях.

**Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения из расчета 1 час в неделю. Всего 68 часов по 34 часа в год в каждой группе.

Итогом реализации данной программы является участие воспитанников в шахматных соревнованиях.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы :**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

**Развивающие:**

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

### **1.3 Содержание программы**

#### **Учебно – тематический план (1 класс)**

№ п/п	Тема	Всего часов	Количество учебных занятий		Примечания
			теория	практика	
1	Волшебный мир шахмат	1	1	0	
2	Шахматная доска	2	2	0	
3	Шахматные фигуры	15	8	7	
4	Строгие законы шахматного королевства	16	9	7	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	20	14	

## Учебно – тематический план (2-4 классы)

№ п/п	Тема	Всего часов	Количество учебных занятий		Примечания
			теория	практика	
1	Строгие законы шахматного королевства	16	8	8	
2	Король без свиты	12	7	5	
3	Совершенствование навыков	6	0	6	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	15	19	

### Содержание программы(1 класс).

#### 1.Тема 1. Волшебный мир шахмат (1ч).

1.ТБ в классе. Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре.

#### 2.Тема 2. Шахматная доска (2ч).

1.Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнёры. Шахматные поля. 2. Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали. Центр и угловые поля. (Язык шахматных фигур)

#### 3.Тема 3. Шахматные фигуры (15ч).

1.Пешка – душа партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Правило превращения пешки. 2. Как ходит и бьёт пешка. Правило взятия на проходе. 3. Проходные пешки. Блокированные пешки. Сдвоенные, связанные и изолированные пешки. 4. Ладья. Ход ладьёй. Взятие. 5. Ладья против ладьи. Ладья против пешек. 6. Слон. Ход слоном. Взятие. 7. Слон против слона, против ладьи и против пешек. 8. Ферзь. Ход ферзём. Взятие. 9. Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек. Нападение. Двойной удар. 10. Конь. Ход конём. Взятие. 11. Конь против фигур и пешек. Нападение и защита. 12. Ценность фигур. Пешка – «мера» веса шахматной фигуры. «Вес» коня, слона, ладьи и ферзя. 13. Выгодный и невыгодный размен шахматных фигур. 14. Король. Ход



королём. Взятие. 15. Король против фигур и пешек. Двойной удар королём  
Нападение и защита.

#### **4. Тема 4. Строгие законы шахматного королевства (16ч).**

1. Нападение на короля. Шах. Шах различными фигурами. 2. Три способа защиты от шаха. 3. Вскрытый шах. Двойной шах. 4. Мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. 5. Мат в один ход. Решение задач.(2 ч). 6. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать. 7. Мат в один ход (Более сложные случаи). Решение задач. 8. Ничья, пат, вечный шах. Разновидности ничьей. 9. Линейный мат. Матование двумя ладьями одинокого короля. Мат в 2 хода (простейшие случаи) 10. Мат в 2 хода. Решение задач.(2 ч). 11. Мат королём и ферзём. Метод оттеснения короля в угол. 12. Патовые ловушки 13. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры. 14. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.(3 ч).

### **Содержание программы (2-4 классы).**

#### **1. Тема 1. Строгие законы шахматного королевства (16ч).**

1.Связка. Полная и неполная связка. Давление на связку. Мат Легалья. 2. Спертый мат. Старинная комбинация с жертвой ферзя. 3. Детский мат. Как защититься от детского мата. 4. Опасная диагональ. Самый короткий мат. 5. Решение шахматных задач. Игра в парах. 6. Перевес в развитии. Атака на застрявшего в центре короля. 7. Атака на короля. Типовая жертва на f7 (f2) 8. Атаки позиции рокировки 9. Практическое занятие.(2 ч). 10. Анализ сыгранных партий.(2 ч). 11. Вилка. Вилка пешкой, ладьёй, слоном, конём, ферзём, королём. 12. Решение шахматных задач «Сделай вилку».

#### **2.Тема 2. Король без свиты (12 ч)**

1. Две ладьи против короля. 2. Ферзь против короля. 3. Практическое занятие. Решение задач.(4 ч). 4. Ладья против короля. 5. Два слона против короля. 6. Конь и слон против короля 7. Лёгкая фигура (слон или конь) и пешка против короля 8. Пешка против короля. 9. Анализ сыгранных партий

#### **3. Тема 3. Совершенствование навыков (6 ч)**

1. Практическое занятие (3 ч). 2. Соревнование между воспитанниками в группе. (2 ч) 3. Соревнование между воспитанниками разных групп. (1 ч)

## 1.4 Планируемые результаты

### **В ходе изучения программы учащиеся должны знать:**

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, мат в 2 хода, мат в три хода, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте.
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

### **В ходе изучения программы учащиеся должны уметь:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один и несколько ходов в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.
- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

- осуществлять простейшие комбинации;  
определять наиболее эффективные способы достижения результата

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

#### Календарно – тематический план(1класс).

№ п\п	Названия разделов и тема	Количество часов			Дата проведения	
		все го	теор ия	прак тика		
<b>1</b>	<b>Тема 1. Волшебный мир шахмат</b>	<b>1ч.</b>	<b>1</b>		план	факт
1	ТБ в классе. Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре.		1		01.09	
<b>2</b>	<b>Тема 2. Шахматная доска</b>	<b>2ч</b>				
2	Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнёры. Шахматные поля		1		08.09	
3	Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали. Центр и угловые поля. (Язык шахматных фигур)		1		15.09	
<b>3</b>	<b>Тема 3. Шахматные фигуры</b>	<b>15ч</b>				
4	Пешка – душа партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Правило превращения пешки.		1		22.09	

5	Как ходит и бьёт пешка. Правило взятия на проходе.			1	29.09	
6	Проходные пешки. Блокированные пешки. Сдвоенные, связанные и изолированные пешки.		1		06.10	
7	Ладья. Ход ладьёй. Взятие.		1		13.10	
8	Ладья против ладьи. Ладья против пешек.			1	20.10	
9	Слон. Ход слоном. Взятие.		1		27.10	
10	Слон против слона, против ладьи и против пешек.			1	10.11	
11	Ферзь. Ход ферзём. Взятие.		1		17.11	
12	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек. Нападение. Двойной удар.			1	24.11	
13	Конь. Ход конём. Взятие.		1		01.12	
14	Конь против фигур и пешек. Нападение и защита.			1	08.12	
15	Ценность фигур. Пешка – «мера» веса шахматной фигуры. «Вес» коня, слона, ладьи и ферзя.		1		15.12	
16	Выгодный и невыгодный размен шахматных фигур.			1	22.12	
17	Король. Ход королём. Взятие.		1		29.12	
18	Король против фигур и пешек. Двойной удар королём Нападение и защита.			1	12.01	
<b>4</b>	<b>Тема 4. Строгие законы шахматного королевства</b>	<b>16ч</b>				

19	Нападение на короля. Шах. Шах различными фигурами.		1		19.01	
20	Три способа защиты от шаха.			1	26.01	
21	Вскрытый шах. Двойной шах.		1		02.02	
22	Мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь.		1		09.02	
23	Мат в один ход. Решение задач.			1	16.02	
24	Мат в один ход. Решение задач.			1	01.03	
25	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать.		1		15.03	
26	Мат в один ход (Более сложные случаи). Решение задач.			1	22.03	
27	Ничья, пат, вечный шах. Разновидности ничьей.		1		29.03	
28	Линейный мат. Матование двумя ладьями одинокого короля. Мат в 2 хода (простейшие случаи)		1		05.04	
29	Мат в 2 хода. Решение задач.			1	12.04	
30	Мат в 2 хода. Решение задач.			1	19.04	
31	Мат королём и ферзём. Метод оттеснения короля в угол.		1		26.04	
32	Патовые ловушки		1		03.05	
33	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.		1		17.05	
34	Решение шахматных задач			1	24.05	
	<b>ИТОГО</b>	34	20	14		

**Календарно – тематический план (2-4 классы).**

1	<b>Тема 1. Строгие законы шахматного королевства</b>	<b>16 ч</b>				
1	ТБ в классе. Связка. Полная и неполная связка. Давление на связку. Мат Легалья.		1		01.09	
2	Спертый мат. Старинная комбинация с жертвой ферзя.		1		08.09	
3	Решение шахматных задач			1	15.09	
4	Детский мат. Как защититься от детского мата.		1		22.09	
5	Опасная диагональ. Самый короткий мат		1		29.09	
6.	Решение шахматных задач			1	06.10	
7	Решение шахматных задач. Игра в парах			1	13.10	
8	Перевес в развитии. Атака на застрявшего в центре короля		1		20.10	
9	Атака на короля. Типовая жертва на f7 (f2)		1		27.10	
10	Атаки позиции рокировки		1		10.11	
11	Практическое занятие			1	17.11	
12	Анализ сыгранных партий			1	24.11	
13	Вилка. Вилка пешкой, ладьёй, слоном, конём, ферзём, королём		1		01.12	
14	Решение шахматных задач «Сделай вилку»			1	08.12	
15	Практическое занятие			1	15.12	

16	Анализ сыгранных партий			1	22.12	
<b>2</b>	<b>Тема 2. Король без свиты</b>	<b>12ч</b>				
17	Две ладьи против короля		1		29.12	
18	Ферзь против короля		1		12.01	
19	Практическое занятие. Решение задач			1	19.01	
20	Ладья против короля		1		26.01	
21	Два слона против короля		1		02.02	
22	Практическое занятие. Решение задач			1	09.02	
23	Конь и слон против короля		1		16.02	
24	Лёгкая фигура (слон или конь) и пешка против короля		1		01.03	
25	Практическое занятие. Решение задач			1	15.03	
26	Пешка против короля		1		22.03	
27	Практическое занятие. Решение задач			1	29.03	
28	Анализ сыгранных партий			1	05.04	
<b>3</b>	<b>Тема 3. Совершенствование навыков</b>	<b>6ч</b>				
29	Практическое занятие			1	12.04	
30	Практическое занятие			1	19.04	
31	Практическое занятие			1	26.04	
32	Соревнование между воспитанниками в группе			1	03.05	

33	Соревнование между воспитанниками в группе			1	17.05	
34	Соревнование между воспитанниками разных групп			1	24.05	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	15	19		

## 2.2. Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение.* Для успешной реализации данной программы необходимо наличие просторного, хорошо проветриваемого помещения, парт и стульев по количеству обучающихся.

Освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются книги, журналы, компьютерные презентации, наглядные пособия, раздаточный материал.

Все этапы обучения обеспечены дидактическим материалом, иллюстрациями, фото и видео материалом.

*Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:*

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- шахматные столы
- шахматные часы

*Кадровое обеспечение программы.* Педагог, имеющий педагогическое образование, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в предметных областях и умеющий вести занятия по дополнительному образованию.

## 2.3 Формы аттестации

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы.



Цель аттестации – выявление итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Итоговая аттестация учащихся проводится как оценка результатов за учебный год по окончании срока реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Контроль успеваемости учащихся проводится с целью установления фактического уровня предметных результатов, метапредметных и личностных. Формой текущего контроля является: тестирование, викторина, опрос, наблюдение, участие в шахматных турнирах, олимпиадах.

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

#### **2.4. Оценочные материалы.**

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся.

В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в системе дополнительного образования дает возможность определить степень освоения каждым ребенком программы, выявить наиболее способных и одаренных обучающихся, а также проследить развитие их личностных качеств, оказать им своевременную поддержку.

**Критерии оценок промежуточной аттестации учащихся по предметам  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Шахматы»**

Уровневая оценка	Оценка успешности выполнения заданий	Критерии оценивания деятельности учащихся		
		Обучение игре в шахматы	Дебюты	Эндшпиль
1	2	3	4	5
<b>Первый год обучения</b>				
Максимальный уровень (4,5 – 5)	86% - 100%	Отличное знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с наименьшим количеством ходов; прекрасное понимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; отличная ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц); понимание пешечной структуры и слабых полей; четкое проведение атаки пешечного меньшинства; прекрасное расположение фигур на форпостах; отличное понимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; уверенный розыгрыш гамбитов; блестящая атака и защита; уверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; отличное знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середины игры) и основ тактического мастерства.		
Хороший уровень (4 – 4,4)	66% - 85%	Хорошее знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с небольшим количеством ходов; хорошее понимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; хорошая ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц); понимание пешечной структуры и слабых полей; четкое проведение атаки		

		пешечного меньшинства; приемлемое расположение фигур на форпостах; хорошее понимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; уверенный розыгрыш гамбитов; хорошая атака и защита; уверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; хорошее знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середины игры) и основ тактического мастерства.		
Средний уровень (2,9 – 3,9)	50% – 65%	Знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с большим количеством ходов; некоторое понимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; слабая ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц); понимание пешечной структуры и слабых полей; нечеткое проведение атаки пешечного меньшинства; удовлетворительное расположение фигур на форпостах; частичное понимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; неуверенный розыгрыш гамбитов; слабая атака и защита; неуверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; некоторое знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середины игры) и основ тактического мастерства.		
Минимальный уровень (2 – 2,8)	< 50%	Слабое знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с помощью педагога; непонимание основ шахматной стратегии и психологии		

		шахматиста; плохая ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц) с частыми ошибками; непонимание пешечной структуры и слабых полей; слабое проведение атаки пешечного меньшинства; неудовлетворительное расположение фигур на форпостах; непонимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; уверенный розыгрыш гамбитов; блестящая атака и защита; неуверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; плохое знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середины игры) и основ тактического мастерства.		
<b>Второй год обучения</b>				
Максимальный уровень (4,5 – 5)	86% - 100%	Нахождение четкого плана в шахматной партии; знание эстетики и поэзии шахмат; отличное вооружение волшебной силой комбинации; отличное знание стратегии игры; умение быстро и безошибочно играть с часами; знание психологии шахматиста; отличная атака и защита; глубокие познания в миттельшпиле.		
Хороший уровень (4 – 4,4)	66% - 85%	Нахождение четкого плана в шахматной партии; знание эстетики и поэзии шахмат; хорошее вооружение волшебной силой комбинации; хорошее знание стратегии игры; умение быстро и почти безошибочно играть с часами; знание психологии шахматиста; хорошая		

		атака и защита; достаточные познания в миттельшпиле.		
Средний уровень (2,9 – 3,9)	50% – 65%	Нахождение плана в шахматной партии; знание эстетики и поэзии шахмат; слабое вооружение волшебной силой комбинации; некоторое знание стратегии игры; умение быстро, но с ошибками играть с часами; знание психологии шахматиста; слабая атака и защита; неглубокие познания в миттельшпиле.		
Минимальный уровень (2 – 2,8)	< 50%	Нахождение плана в шахматной партии с большим трудом; знание эстетики и поэзии шахмат; плохое вооружение волшебной силой комбинации; недостаточное знание стратегии игры; умение медленно и с ошибками играть с часами; знание психологии шахматиста; плохая атака и защита; недостаточные познания в миттельшпиле		
<b>Третий год обучения</b>				
Максимальный уровень (4,5 – 5)	86% - 100%	Четкое знание записи шахматной партии; умение быстро и безошибочно играть с часами; глубокие познания в миттельшпиле.		
Хороший уровень (4 – 4,4)	66% - 85%	Четкое знание записи шахматной партии; умение быстро и безошибочно играть с часами; хорошие познания в миттельшпиле.		
Средний уровень (2,9 – 3,9)	50% – 65%	Четкое знание записи шахматной партии; умение быстро, но не безошибочно играть с часами; некоторые познания в миттельшпиле.		
Минимальный уровень (2 – 2,8)	< 50%	Слабое знание записи шахматной партии; умение медленно и с ошибками играть с часами;		

		слабые познания Миттельшпилье.	В		
--	--	-----------------------------------	---	--	--

*Формы организации* учебного занятия:

### 2.5. Методические материалы.

*Методы обучения*, используемые в процессе обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- игровой.

*Технологии*, используемые на занятиях:

- технология коммуникативного обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология дифференцированного обучения;
- информационно – коммуникационная технология;
- технология группового обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения.

- игра;
- конкурс;
- сказка;
- презентация;
- турнир.

### ***Алгоритм учебного занятия:***

#### ***1. Организационный момент:***

- создание мотива;
- понимание и постановка целей и задач детьми.

#### ***2. Основная часть:***

- изложение нового материала, - усвоение новых знаний,
- планирование и выполнение действий, приемов, способов.

#### ***3. Итог занятия:***

- подведение итогов занятия; рефлексия.

## **2.6. Список литературы**

### **2.6.1. Список литературы для педагога.**

1. Абрамов С.П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. – М.:ООО «Дайв» 2009
2. Барский В.Л. Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий. – М.:ООО «Дайв» 2011
3. Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство. – М. «Физкультура и спорт» 1976



4. Поливанов А. 10 шагов к шахматной вершине: сборник позиций для решения и анализа. – Ростов н/Д: Феникс, 2015
5. Интернет-ресурсы

### **2.6.2. Список литературы для детей.**

1. Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство. – М. «Физкультура и спорт» 1976
2. Плокидина Г.В. И пусть не гроссмейстеры. Шахматный практикум для начинающих шахматистов. - Ростов н/Д: Феникс, 2015
3. В.Костров, П.Рожков Шахматный решебник. Книга D. Мат в 2 хода. Издательство «Русский шахматный дом», 2022
4. В.Костров, П.Рожков Шахматный решебник. Книга А. Мат в 1 ход. Издательство «Русский шахматный дом», 2021
5. В.Костров, П.Рожков 1000 шахматных задач. 1 год. Решебник. Издательство «Русский шахматный дом», 2022