

Рецензия

на программу по внеурочной деятельности
«Я шагаю по родному краю», составленную педагогом первой квалификационной
категории МБОУ СОШ №11
ст. Спокойной Отраденского района Краснодарского края
Кривошаповой Галиной Владимировной.

Программа «Я шагаю по родному краю» рассчитана на учащихся 7-11 лет и направлена на реализацию духовно-нравственного воспитания.

Структура рабочей программы «Я шагаю по родному краю» соответствует требованиям ФГОС ООО и включает: описание ожидаемых результатов освоения курса внеурочной деятельности, содержания курса внеурочной деятельности и тематическое планирование на 4 года обучения.

Целевое назначение программы – формирование личностного и ответственного отношения к природе, воспитание эколого- патриотических качеств посредством углубленного изучения исторических, культурных, социально-экономических и природных особенностей Краснодарского края.

Структура программы выдержана, все разделы прописаны чётко, конкретно. Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей младшего школьного возраста. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности. Содержание курса раскрывается через краткое описание учебного материала по темам. Изучение данной программы способствует повышению интереса учащихся к истории родного края, воспитанию любви к своей малой Родине, воспитанию чувства любви к своим родным местам, чувства уважения к людям труда, ветеранам Великой Отечественной войны, которые живут рядом, умению видеть прекрасное рядом с собой.

Проекты, творческие задания, конкурсы, экскурсии, интерактивные экскурсии – все это помогает учителю повысить мотивацию учебной деятельности учащихся, создавать ситуацию успеха, предоставлять возможность учащимся делать открытия, знакомить их с интересными людьми.

Рабочая программа «Я шагаю по родному краю», составленная Кривошаповой Г.В., соответствует требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности, и может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях в рамках реализации внеурочной деятельности.

Рецензент:

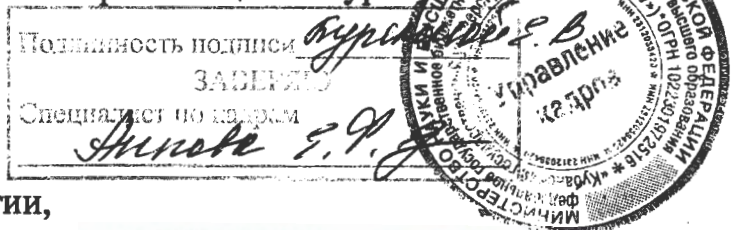
кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии,

факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

14.09.2023



Планируемые результаты .

Личностные результаты:

Воспитание патриотизма: чувства гордости за свою малую родину, прошлое и настоящее многонационального народа Кубани; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Овладение навыками саморазвития и самообразования.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Кубани и народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;

Предметные результаты:

Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.

Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.

Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.

Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.

Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».

Выполнение информационно-творческих проектов.

Содержание программы

Для достижения поставленных целей и задач предполагается работа по следующим направлениям:

представления: Родина как место, где человек родился, природа родины; традиции, нравы, обычаи малой родины; история; понятие соотечественника; национальные особенности жизни людей; особенности жизни многонационального общества; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству; патриотические чувства; деяние на благо Родины как элемент жизни современного человека;

знания: в ходе коллективной и индивидуальной работы учащемуся необходимо усвоить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», необходимо настроить воспитанника на самостоятельное познание истории родного края, своей родословной, на самоанализ и определение своего отношения к Родине, труду, окружающим людям;

умения: учащийся учится анализировать, вдумчиво читать, собирать материал, приобретать навыки экскурсовода, навыки работы в школьном музее.

1 класс – 33 часа

Край, в котором я живу -1 час

Представители животного и растительного мира – 1 час

Водоёмы нашего края. Экскурсия к реке - 4 часа

Край рек, морей и лиманов. Водные объекты нашего края – 1 час

Времена года - 6 часов

История военных лет – 6 часов

Культурные центры Краснодарского края - 6 часов

Животный и растительный мир края - 6 часов

Праздник-викторина «Моя Кубань»- 2 часа

•

2 класс – 34 часа

Край, в котором я живу - 9 часов

История военных лет -6 часов

Культурные центры Краснодарского края – 6 часов

Растительный и животный мир. Экскурсия в г. Горячий Ключ – 7 часов

Города нашего края – 4 часа

Связь поколений – 2 часа

•

3 класс – 34 часа

Край, в котором я живу – 4 часа

Из глубины веков. Посещение музея им. Фелицына – 5 часов

Монастыри, соборы, церкви - 3 часа

Фольклорные праздники – 3 часа

Когда гремели бои. Посещение музея им. семьи Степановых – 5 часов

Культурные центры Краснодарского края. Посещение театра – 4 часа

Современный город, станица. Население. Профессии моих родителей – 3 часа

Родная природа. Экскурсия - 5 часов

Связь поколений – 2 часа

4 класс – 34 часа

Край, в котором я живу. Времена года. Изменения в природе. Экскурсия (осень) -4 часа

Растительный и животный мир края – 1 час

Имена в истории. Известные люди нашего края – 4 часа

Наш край в годы Великой Отечественной войны. Посещение музея -4 часа

Культурные центры Краснодарского края. Современный город, станица. Виртуальное посещение театра - 4 часа

Традиции народа нашего края. Фольклорные праздники -2 часа

Связь поколений – 5 часов

Водоёмы нашего края – 6 часов
 Поэты и писатели Кубани – 3 часа
 Праздник-викторина «Моя Кубань» -2 часа

Тематическое планирование

Урок	Наименование разделов, тем	Всего часов	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащегося
			Аудиторных	Внеаудиторных	
1 год обучения					
1.	Край, в котором я живу. Введение.	1	1		Слушать рассказы о родных местах о городах Краснодарского края. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, рисунки, рассказать о летних путешествиях с семьей Анализировать информацию, полученную летом, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи,.
2.	Представители животного и растительного мира	1	1		Приводить примеры растений местности. Изучить лекарственные растения края. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир с изменением высоты. Изучить животных края и их распространение по территориям края. Рисовать по памяти
3	Водоёмы нашего края.	1		1	Рассказывать о красоте природы Краснодарского края. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу, полученную информацию, собирать
4	Экскурсия к реке.	1		1	
5	Викторина по рекам нашего края.	1		1	

					материал, приобретать навыки экскурсовода, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми
6	Поделка из природного материала «Моя река».	1		1	
7.	Край рек, морей и лиманов.	1	1		Объяснять понятия плавни, лиманы. Работать с физической картой, изучить границы Черного и Азовского морей, характеризовать их географическое положение. Изучить реки Кубани.
8	Времена года. Экскурсия в парк (осень), сбор природного материала	1		1	Рассказывать о красоте природы Краснодарского края. Анализировать информацию, полученную во время экскурсии в природу, сортировать и собирать природный материал, приобретать навыки экскурсовода.
9	Поделка из природного материала.	1		1	
10	Краски осени.(рисунки)	1		1	
11	Сказка «Путешествие осеннего листочка».	1		1	
12.	Времена года. Конкурс рисунков «В этом крае я живу, этот край я славлю».	1	1		Рассказывать о красоте природы Краснодарского края. Умение работать с инструментами художественного мастерства, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.
13.	Времена года. Конкурс стихов «В этом крае я живу, этот край я славлю».	1	1		Рассказывать о красоте природы Краснодарского края. Умение работать с инструментами художественного мастерства, формирование коммуникативной

					компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми
14.	История военных лет. Посещение музея .	1		1	Обсуждать героизм земляков во время Великой отечественной войны. Проводить линейку памяти «Чтим и помним». Понимать значение подвига героев
15 .	«Чтим и помним».	1		1	Обсуждать героизм земляков во время Великой отечественной войны. Проводить линейку памяти «Чтим и помним». Посещать экскурсии по местам боевой славы
16.	Героизм моих земляков.	1		1	
17 .	Экскурсия в музей.	1		1	
18.	История военных лет. Посещение памятников.	1		1	
19.	Виртуальная экскурсия» По местам боевой славы».	1		1	
20.	Культурные центры Краснодарского края.	1		1	Узнавать о фольклорных кубанских праздниках.. Сопоставлять своё поведение с нормами.
21.	Беседа «7 чудес Кубани»	1		1	
22.	Творческий проект «Красота моего края».	1		1	
23.	Конкурс стихов «Мой край».	1		1	
24	Культурные центры Краснодарского края.	1		1	Узнавать о храмах Кубани. Сбор информации о памятниках культуры и истории края. Анализировать

25	Памятники культуры и истории края.	1		1	информацию, полученную во время экскурсии
26	Животный и растительный мир края.	1		1	Слушать рассказы о животных и растениях Краснодарского края. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, рисунки.
27	Рисуем вместе.	1		1	
28	Охрана дикой природы.	1		1	
29	Викторина «Какие виды птиц можно встретить в нашем крае».	1		1	
30.	Животный и растительный мир края. Экскурсия в парк (весна). Сбор природного материала .	1		1	Слушать информацию о животном и растительном мире Краснодарского края. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, рисунки.. Анализировать информацию, полученную во время экскурсии в природу, сортировать и собирать природный материал, приобретать навыки экскурсовода
31.	Поделки из природного материала.	1		1	
32.	Праздник-викторина «Моя Кубань».	1	1		Изучать традиции народа края, фольклорные праздники, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми
33.	Изготовление книжки малышки «Моя Кубань».	1	1		
Количество часов за год		33 часа	7 часов	26 часов	
2 год обучения					

1	Край, в котором я живу. Символика Краснодарского края.	1	1		Слушать рассказы о родных местах о городах Краснодарского края. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, рисунки. Рисовать символы края
2	Край, в котором я живу. Экскурсия на природу .	1		1	Собирать материал, приобретать навыки экскурсовода, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.
3	Беседа «Времена года».	1		1	
4	Изменения в природе, рисунки.	1		1	
5	Экскурсия в природу (осень).	1		1	
6	Край, в котором я живу. Заповедники 21 века.	1	1		Изучить заповедники края. Рисовать животных. Сравнить заповедники края и России.
7	Край, в котором я живу. Виртуальное путешествие по Черноморскому побережью .	1	1		Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
8	Край, в котором я живу. Экскурсия в парк .	1		1	Приобретать навыки экскурсовода, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми
9	Поделка из природного материала	1		1	
10	История военных лет. Экскурсия в музей.	1		1	Обсуждать героизм земляков во время Великой отечественной войны.
11	Героизм земляков «Чтим и помним».	1		1	

12	Рисунки «Мой дед Герой».	1		1	Посещать экскурсии по местам боевой славы
13	Поделка своими руками.	1		1	
14	История военных лет. Подготовка рассказа о родных.	1		1	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета; готовить сообщения и выступать с ними; принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
15	История военных лет. Бессмертный полк.	1	1		
16	Культурные центры	1		1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с
	Краснодарского края.				

17	Музеи Краснодарского края.	1		1	задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической, контекстной речью.
18	Современный город, станица.	1		1	
19	Виртуальное посещение .	1		1	
20	Культурные центры Краснодарского края. Виртуальное посещение театров края.	1	1		

21	Культурные центры нашего края.	1	1		
22	Растительный и животный мир.	1		1	
23	Сезонные изменения в природе. Экскурсия .	1		1	Рассказывать о красоте природы Краснодарского края, приобретать навыки экскурсовода
24	Рисунки «Краски времен года».	1		1	
25	Стихи о красоте природы.	1		1	
26	Поделка из природного материала.	1		1	
27	Животный мир моего края. Проект.	1		1	
28	Животный мир моего края. Проект.	1		1	
29	Города нашего края. Основание первых населенных пунктов. Екатеринодар .	1	1		Получать и анализировать информацию об основании первых городов на Кубани.
30	Города нашего края. Города-курорты .	1	1		Формировать стремление к размышлению и поиску, обучать приёмам поисковой деятельности, привлекать учащихся к обмену информацией
31	Города нашего края. Портовые города .	1	1		
32	Города нашего края. Города герои.	1	1		
33	Связь поколений. Викторина «Любимый город» с участием родителей.	1	1		Обсуждать героизм земляков во время Великой отечественной войны.

34	Оформление альбома «Родные места моего края».	1	1		
Количество часов за год:		34 часа	12 часов	22 часа	
3 год обучения					
1	Край, в котором я живу Географическое положение станицы и района.	1	1		Слушать рассказы о родных местах о городах Краснодарского края. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, рисунки. Слушать рассказы о родных местах о городах Краснодарского края. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, рисунки. Анализировать информацию, полученную на экскурсии.
2	Край, в котором я живу. Экскурсия.	1		1	
3	Рассказы о родных местах.	1		1	
4	Рисунки «Красота моего края».	1		1	
5	Беседа «Из глубины веков».	1		1	Слушать рассказы о родных местах о городах Краснодарского края. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, рисунки. Анализировать информацию, полученную на экскурсии.
6	Посещение музея.	1		1	
7	Памятники культуры и истории края.	1		1	
8	Оформление альбома «Родные места моего края».	1		1	

9	Оформление альбома «Родные места моего края».	1		1	
10	Монастыри, соборы, церкви. Какие бывают молитвы.	1	1		Узнавать о храмах Кубани. Сбор информации о памятниках культуры и истории края.
11	Храмы Кубани. Посещение.	1		1	
12	Памятники культуры родного края.	1		1	
13	Фольклорные праздники.	1		1	Повышать уровень компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение. Формировать коммуникативную компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.
14	Новый год. История возникновения.	1	1		
15	«Праздники и обряды Кубанских казаков.	1	1		
16	Когда гремели бои. Посещение музея .	1		1	Обсуждать героизм земляков во время Великой отечественной войны. Посещать экскурсии по местам боевой славы, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
17	Герои земляки.	1		1	
18	«Чтим и помним» конкурс стихов.	1		1	

19	По местам боевой славы .Виртуальная экскурсия.	1		1
----	--	---	--	---

20	Рисунки «Помним, гордимся.»	1		1	
21	Культурные центры Краснодарского края.	1		1	Формировать нравственные чувства и нравственное поведение. Формировать коммуникативную компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.
22	Виртуальное посещение музеев края.	1		1	
23	Современный город, станция. Проект.	1		1	
24	Современный город, станция. Проект.	1		1	
25	Викторина. «Города боевой славы».	1	1		
26	Традиции в кубанской семье.	1		1	Иметь представления о дружной кубанской семье. Рассказать о народах, населяющих территорию края.
27	Народы населяющие территорию нашего края..	1		1	
28	Виртуальная экскурсия. «Кубанская семья».	1		1	
29	Родная природа. Экскурсия (весна).	1		1	Рассказывать о крае, получать и отбирать информацию о крае. Анализировать правила поведения во время экскурсии, собирать природный материал
30	Поделки из природного материала.	1		1	
31	Рисуем вместе. Весна .	1		1	
32	Чтение стихов о весне.	1		1	

33	Связь поколений. Выставка семейных поделок. Викторина.	1	1		Иметь представления о дружной семье. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
34	Праздник-викторина «Моя Кубань».	1	1		
Количество часов за год:		34 часа	7 часов	27 часов	
4 год обучения					
1	Край, в котором я живу	1		1	Рассказывать о крае, получать и отбирать информацию о крае. Анализировать правила поведения во время экскурсии.
2.	Времена года.	1		1	
3.	Изменения в природе.	1		1	
4.	Экскурсия (осень)	1		1	
5.	Растительный и животный мир края.	1	1		Приводить примеры растений местности. Изучить лекарственные растения края. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир с изменением высоты. Изучить животных края и их распространение по территориям края. Рисовать по памяти
6.	Имена в истории края.	1		1	Рассказывать об известных людях края. Посещать экскурсии и уметь анализировать информацию, полученную на экскурсии, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
7.	Известные люди нашего края.	1		1	
8.	Посещение музея	1		1	

9.	«Подворье семьи Степановых»	1		1	Обсуждать героизм земляков во время Великой отечественной войны. Посещать экскурсии по местам боевой славы
10	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1		1	
11	История военных лет.	1		1	
12	Города-герои края.	1		1	
13	Посещение музея . Блокадного Ленинграда.	1		1	
14	Культурные центры Краснодарского края.	1		1	Получать информацию об основании первых городов на Кубани. Анализировать, полученную информацию
15	Современный город, станция.	1		1	
16	Виртуальное посещение театров края.	1		1	
17	Новогоднее представление.	1		1	
18	Традиции народа нашего края. Фольклорные праздники	1		1	Изучать традиции народа, края, фольклорные праздники, представления о дружной кубанской семье. Формировать коммуникативную компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.
19	Фольклорные праздники	1		1	
20	Связь поколений. Традиции нашей семьи. Подготовка проекта	1	1		Иметь представления о дружной кубанской семье. Рассказать о народах, населяющих территорию края, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
21	Традиции нашей семьи. Подготовка проекта	1	1		
22	Традиции нашей семьи. Защита проекта	1	1		Иметь представления о дружной кубанской семье. Рассказать о народах, населяющих территорию края, осознание значения

					семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
23	Связь поколений. Профессии моих родителей. Экскурсия.	1		1	Иметь представления о дружной кубанской семье. Принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
24	Связь поколений. Выставка семейных поделок. Викторина.	1		1	
25	Водоёмы нашего края. Виртуальная экскурсия	1	1		Работа по физической и контурной карте, изучить границы Черного и Азовского морей, характеризовать их географическое положение.
26	Водоёмы нашего края. Конкурс рисунков	1	1		Рассказывать о красоте природы Краснодарского края. Умение работать с инструментами художественного мастерства
27	Водоёмы нашего края. Экскурсия на водопады	1		1	Рассказывать о красоте природы Краснодарского края. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу, полученную информацию, собирать материал, приобретать навыки экскурсовода
28	Край рек, морей и лиманов.	1		1	
29	Охрана водных ресурсов края.	1		1	
30	Водоёмы нашего края. Экскурсия к реке.	1		1	
31	Поэты и писатели Кубани. Знакомство	1	1		
32	Поэты и писатели Кубани. Конкурс чтецов	1	1		Формировать нравственные чувства и нравственное поведение. Формировать

33	Поэты и писатели Кубани. Конкурс чтецов и рисунков	1	1		коммуникативную компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.
34	Праздник -викторина «Моя Кубань»»».	1		1	
Количество часов за год: 34 часа		9 часов	25 часов		

на программу по внеурочной деятельности
«Безопасные дороги Кубани», составленную педагогом первой квалификационной
категории МБОУ СОШ №11
ст. Спокойной Отрадненского района Краснодарского края
Кривошаповой Галиной Владимировной

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она нацелена на знакомство с правилами дорожного движения, на формирование у уч-ся навыков правильного поведения на дорогах, профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Данная программа способствует формированию и развитию познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности, на укрепление навыков ориентирования в дорожных ситуациях не только в повседневной жизни, но и в чрезвычайных ситуациях, что способствует дальнейшему гармоничному развитию личности, умеющей пользоваться правилами безопасности.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения. Обучающиеся смогут прогнозировать опасные ситуации на дорогах, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, а также использовать знания, полученные на кружке, в повседневной жизни.

Программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения. Педагогическая целесообразность программы состоит в подборе используемых форм и методов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, их интересам.

Содержание рецензируемой программы отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы. В предполагаемых результатах определены личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы. Программу кружка «Безопасные дороги Кубани», составленную Кривошаповой Г.В., можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации программы внеурочной деятельности.

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры технологии и предпринимательства

факультета педагогтики, психології і комунікативістики

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

20.09.2023

Подлинность подписи *Ниссина*
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам
Антонов В.Ф.

Н.Ю. Звягинцева

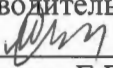
КОПИЯ

директор МБОУ

Дорожка

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Краснодарский край Отрадненский район станица Спокойная
Муниципальное образование Отрадненский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО


Латынина Е.П.

Протокол №1

от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР


Душанкова О.М.

Протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Дорошко Н.В.

Приказ №

от «1» сентября 2022 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности в 1 - 4 классах

«Безопасные дороги Кубани»

(социальное направление)

Уровень образования (классы) начальное общее 1-4 классы

Количество часов 68

Учитель: Кривошапова Г.В.

Программа внеурочной деятельности кружка «Безопасные дороги Кубани» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г № 286

ст. Спокойная 2022г

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани»

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций.

В процессе изучения программы будут сформированы:

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе;
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке.

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций

Предметные УУД:

учащиеся должны знать :

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрестков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств.

1 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира;
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира; сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, узнавать их, знать назначение;
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам.

2 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве;
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- группировать знаки по цвету и геометрической форме;
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, необходимые для правильной ориентировки по дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков;
- объяснять значение конкретного знака;
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигнал поворота;
- оценивать состояние дороги и время, которое может быть затрачено на переход дороги.

3 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения;
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.

4 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу при неблагоприятных условиях.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение ПДД;
- группировать знаки дорожного движения по назначению, объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- соблюдать изученные правила движения;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- полученные знания позволят обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека;
- обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни;
- научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.

2. Содержание программы

1-й класс(17 часов)

Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.

Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении.

Кто такие пассажиры, пешеходы, водители. Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения). Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС?

Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку». Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Зачем нужны дорожные знаки и дорожная разметка? Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной

полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Права и обязанности пассажиров. Части (элементы) дороги: разделительная полоса. Правостороннее движение. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок может ехать только в детском автокресле. Правила поездки в школьном автобусе. Примеры правильного поведения детей – пассажиров.

Права и обязанности пешеходов. Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход» Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной. Примеры правильного поведения детей – пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Где можно и где нельзя играть.

Микрорайон школы или дома. Наиболее опасные перекрёстки. Правила игр на улице. Места для игр и езды на самокатных средствах. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения».

2-й класс(17 часов)

Вводное занятие. Что такое безопасность. Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.

Где можно переходить проезжую часть. Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Как перейти улицу на регулируемом перекрестке. Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток. Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).

Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток». Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках). Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Поездка в общественном транспорте. Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.).

3-й класс(17 часов)

Что такое безопасность дорожного движения. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.

Где можно переходить проезжую часть. Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки).

Практическое занятие «Переходим улицу правильно». Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства. Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Особенности светофоров на железнодорожных переездах.

Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки.

Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением».

Я – велосипедист. История велосипеда. Правила безопасной езды. Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения. Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».

Как правильно обходить стоящий транспорт.

Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)

4-й класс(17 часов)

Кто должен знать и соблюдать ПДД.

Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка».

Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Анализ ситуаций «Переход нерегулируемого перекрёстка».

Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно».

Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)

Когда не работает светофор.

Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте

Разнообразие транспортных средств (поезд, электричка). Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Игры по правилам дорожного движения.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты, защита проектов.)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол- во ча- сов	Основные виды деятельности
<i>1-й класс</i>			
1.	Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу	1	Наблюдение, ролевые игры, дидактические игры
2.	Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»	1	
3.	Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице.	1	Наблюдение, разбор ситуации
4.	Кто такие пассажиры, пешеходы, водители	1	
5.	Встреча сотрудников ГИБДД	1	беседа
6.	Игра «Дорожный калейдоскоп»	1	Сюжетная игра
7.	Экскурсия «Мы идем по улице»	1	экскурсия
8.	Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку»	1	
9.	Мы пассажиры. Безопасные места для детей		
10.	Права и обязанности пассажиров	1	Практическое ознакомление
11.	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами	1	

	посадки и высадки пассажиров. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно		
1 2.	Права и обязанности пешеходов	1	
1 3.	Наши друзья – дорожные знаки	1	Практическое ознакомление. Изготовление знаков.
1 4.	Предупреждающие знаки.	1	
1 5.	Запрещающие знаки.	1	
1 6- 1 7.	Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения».	1	праздник
2-й класс			
1.	Вводное занятие. Что такое безопасность	1	Разгадывание ребусов, кроссворда
2.	Где можно переходить проезжую часть	1	
3.	Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения.	1	Беседа, наблюдение
4.	Как безопасно вести себя на улицах и дорогах.	1	Просмотр фильма
5.	Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.	1	беседа
6.	Как перейти улицу на регулируемом перекрестке	1	Наблюдение,

7.	Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка.	1	моделирование перекрестка дорог
8.	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).	1	
9.	Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток.	1	Наблюдение
10.	Встреча с инспектором ГИБДД	1	беседа
11.	Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный.	1	Ролевые и сюжетные игры
12.	Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками.	1	
13.	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД).	1	Практическое ознакомление. Изготовление знаков
14.	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Рисуем дорожные знаки	1	
15.	Поездка в общественном транспорте	1	Составление памятки для пассажира
16-17	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1	беседа
3-й класс			

1.	Что такое безопасность дорожного движения	1	Беседа, просмотр ролика
2.	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства.	1	Упражнение на классификацию транспортных средств, игра
3.	Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай).	1	
4.	Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.	1	Беседа, ролевая игра
5.	Встреча с инспектором ГИБДД	1	Встреча, беседа
6.	Где можно переходить проезжую часть	1	Наблюдение, беседа
7.	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки).	1	Разбор ситуаций
8.	Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях	1	Беседа, памятки
9.	Какие бывают светофоры и дорожные знаки	1	Наблюдение, выполнение рисунков
10.	Я – велосипедист	1	Составление памятки
11.	История велосипеда. Правила безопасной езды.	1	Просмотр фильма
12.	Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения.	1	Разбор ситуаций

13.	Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».	1	Практическое ознакомление. Изготовление знаков
14.	Как правильно обходить стоящий транспорт	1	Изготовление памяток, беседа
15.	Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.	1	
16-17	Праздник «Дорожный переполох»	1	праздник
4-й класс			
1	Кто должен знать и соблюдать ПДД	1	Беседа
2	Путь в школу, в магазин. Новые маршруты.	1	Составление памятки
3	Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр.	1	
4	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1	
5	Встреча с инспектором ГИБДД	1	Встреча, беседа
6	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности.	1	Обсуждение причин дорожных аварии
7	Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.	1	Обсуждение причин дорожных аварии, беседа, составление памятки
8	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и	1	

	перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги.		
9	Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	1	
10	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	1	Изготовление памятки
11	Когда не работает светофор	1	Дидактические и ролевые игры
12	Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте	1	Чтение книг, беседа
13	Разнообразие транспортных средств (поезд, электричка). Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	1	Просмотр фильма
14	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»		Конкурс рисунков
15	Игры по правилам дорожного движения	1	Ролевые игры
16-17	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	1	Праздник

