

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Муниципальное образование Отрадненский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

Латынина Е.П.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР

Душанкова О.М.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

Дорошко Н.В.  
Приказ № 167-о/д  
от «1» сентября 2023 г.

## Рабочая программа

по внеурочной деятельности в 1 - 4 классах

### «Орлята России»

(Социальное направление)

Уровень образования (классы) начальное общее 1-4 классы

Количество часов 136

Учителя: Кривошапова Г.В., Кривцова Т.М., Латынина Е.П., Алфёрова Т.Г., Воронина Т.И., Иващенко С.А., Кораблёва И.Ю.  
Программа внеурочной деятельности кружка « Орлята России»  
**составлена в соответствии** с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ( приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г № 286) ст.Спокойная 2023г

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Предполагаемые результаты курса

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях. По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- **понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего

- региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности

экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке)

## - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| п/п | Тематические блоки, темы | Количество часов | Форма проведения занятий  | Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы            |
|-----|--------------------------|------------------|---|--|---|
| 1   | <b>Введение</b>          | <b>1</b>         | <p><i>Занятия:</i> с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде, для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (чередования творческих поручений).</p> <p>первичная оценка уровня сплочённости класса.</p> <p>Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»</p> <p>«Мы будем друзьями в классе»</p> <p>«Волшебные слова дружбы»</p> | <p>Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение.</p> <p>Диагностика.</p> <p><i>*Готовится педагогом по предложенным рекомендациям с учётом регионального компонента</i></p> | <p>Сайт <a href="https://рду.рф/">https://рду.рф/</a></p> |

|   |                |   |                            |  |  |
|---|----------------|---|----------------------------|--|--|
| 2 | Орлянский урок | 1 | «Правила настоящих друзей» | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса |  |
|---|----------------|---|----------------------------|--|--|

|   |                      |   |   |  |  |
|---|----------------------|---|---|--|--|
|   |                      |   |   | на участие в Программе.  |  |
| 3 | «Орлёнок – Эрудит»   | 5 | «Кто такой эрудит?»<br>«Эрудит – это...»<br>«Всезнайка» «Встреча с интересным эрудитом – книгой»<br>«Подведём итоги»                                  | Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.  | <b>Сайт</b><br><a href="https://pdm.pf/">https://pdm.pf/</a> |
| 4 | Орлёнок – Доброволец | 5 | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно» «Совместное родительское собрание «Наша забота!» «Доброволец – это доброе сердце» «Подведём итоги» | Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра. |  |

|   |                   |   |  |  |  |
|---|-------------------|---|--|--|--|
| 5 | ОрленокМастер     | 4 | «Мастер – это...»<br>«Мастерская Деда Мороза ...»<br>«Класс мастеров»<br>«Классная ёлка» «Новогоднее настроение»                     | места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.   | <b>Сайт</b><br><a href="https://рду.рф/">https://рду.рф/</a> |
| 6 | Орленок-Спортсмен | 4 | «Утро мы начнём с зарядки»<br>«Сто затей для всех друзей»<br>«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы» «Азбука здоровья» | К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе. |  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| 7 | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 | «Орлёнок – хранитель исторической памяти»<br>«История школы – моя история» «Поход в музей»<br>«Поход в музей» «Историческое чаепитие» | Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. | <b>Сайт</b><br><a href="https://рду.рф/">https://рду.рф/</a> |
| 8 | Орлёнок – Эколог                        | 4 | «ЭКОЛОГИЯ»<br>«Каким должен быть настоящий эколог?»<br>«В гости к природе»  | Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека.  |  |

|  |                    |   |  |  |  |
|--|--------------------|---|--|--|--|
|  |                    |   | «Мы природе»<br>«Орлята – экологи» друзья  | Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.  |  |
| 9  | Орлёнок –<br>Лидер | 4 | «Лидер – это...» «Я хочу быть лидером!» «С командой действую!» «Как становятся лидерами?» «Мы дружный класс» | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе. | <b>Сайт</b><br><a href="https://рду.рф/">https://рду.рф/</a> |
| 10   | Подведение итогов  | 1 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году   | Использование игровых методов диагностики результатов  |  |
| <b>Общее количество часов по программе – 33 ч.</b> |                    |   |  |  |  |

## 2 класс

| № п/п | Тематические блоки, темы | Количество часов | Форма проведения занятий | Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--------------------------|------------------|--------------------------|--|--|
|-------|--------------------------|------------------|--------------------------|--|--|

|   |                 |   |  |  |  |
|---|-----------------|---|--|--|--|
| 1 | Старт программы | 1 |  | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.   |  |
| 2 | Орленок Лидер   | 5 | «Лидер – это...» «Я могу быть лидером» «Как стать лидером?» «С командой действовать готов!» «Верёвочный курс» «КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»                                | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. | <b>Сайт</b><br><a href="https://рду.рф/">https://рду.рф/</a> |
| 3 | ОрленокЭрудит   | 5 | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...» «Развиваемся, играя!» «ВоображариУМ» «Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»<br>Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»<br>Итоги трека «На старте новых открытий» | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.   |  |

|   |                |   |  |                 |  |
|---|----------------|---|--|-----------------|--|
| 4 | Орленок Мастер | 5 | «Мастер – это...»<br>«Мастерами славится Россия» «От идеи – к делу!»<br>«Город Мастеров»<br>«В гости к мастерам»<br>КТД «Классный театр»<br>«Мастер – это звучит гордо!»<br>«Путь в мастерство» – подводим итоги | региона/страны. |  |
|---|----------------|---|--|-----------------|--|

|   |                    |   |   |   |  |
|---|--------------------|---|---|---|--|
| 5 | Подведение итогов  | 1 | Игра по итогам 3-х треков:<br>«Орлёнок – Эколог»<br>«Орлёнок – Эрудит»<br>«Орлёнок – Мастер»  | <b>Игра по итогам 3х треков:</b><br><b>«Орлёнок – Лидер»</b><br><b>«Орлёнок – Эрудит»</b><br><b>«Орлёнок – Мастер»</b> Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации. |  |
| 6 | Орленок-Доброволец | 4 | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!» КТД<br>«Создай хорошее настроение»<br>«С заботой о старших» КТД<br>«Коробка храбрости» КТД<br>«Братья наши меньшие»<br>«Добровольцем будь | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года          | <b>Сайт</b><br><a href="https://рду.рф/">https://рду.рф/</a> |

|   |                   |   |   |   |   |
|---|-------------------|---|---|---|---|
|   |                   |   | всегда» «Портрет добровольца»   |   |   |
| 7 | Орленок-Спортсмен | 3 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»<br>«Должен быть режим у дня» «О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей» «Готовимся к спортивным состязаниям»<br>Спортивная игра «У рекордов наши имена»<br>«Быстрее! Выше! Сильнее!»<br>«Азбука здоровья»    | Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. | Сайт<br><a href="https://рду.рф/">https://рду.рф/</a> |
| 8 | Орлёнок Эколог    | 4 | «ЭКОЛОГИЯ»<br>«Каким должен быть настоящий эколог?» «Мой след на планете»<br>«Что должен знать и уметь эколог?» «Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»<br>Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете» |   |   |
|   |                   |   | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»<br>«Хранитель семейных традиций» «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – Хранителя» «Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие»<br>«Расскажи мне о  | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.  |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | России»<br>«Я – хранитель, мы – хранители» |  |
|--|--|--|--|--|

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 9  | Орлёнок<br>Хранитель<br>исторической<br>памяти               | 4 |  | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека<br>«Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году.<br>Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. |   |
| 10 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 2 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году<br>Турпоход | Использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:<br>личностное развитие ребёнка<br>(изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);  | Сайт<br><a href="https://пдш.рф/">https://пдш.рф/</a> |

**Общее количество в по программе 34 ч часов**

### 3-4 класс

| № п/п | Тематические блоки, темы | Количество часов | Форма проведения занятий | Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--------------------------|------------------|--------------------------|--|--|
|-------|--------------------------|------------------|--------------------------|--|--|

|   |                 |   |  |  |  |
|---|-----------------|---|--|--|--|
| 1 | Старт программы | 1 | Вводный «Орлятский урок»   | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.   | Сайт <a href="https://рду.рф/">https://рду.рф/</a> |
| 2 | Орленок-Лидер   | 5 | «Лидер – это...» «Я могу быть лидером» «В команде рождается лидер» «КЛАССный выходной» «От идеи – к делу» КТД «Вместе мы сможем всё» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»   | В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.                                      | Сайт <a href="https://рду.рф/">https://рду.рф/</a> |
| 3 | ОрленокЭрудит   | 5 | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...» «Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор» «Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай» Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека «На старте новых открытий» | четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе. |  |

|   |                                 |   |  |  |  |
|---|---------------------------------|---|--|--|--|
| 4 | Орленок<br>Мастер               |   | «Мастер – это...»<br>«Россия мастеровая»<br>«Город Мастеров»<br>«В гости к мастерам»<br>«От идеи – к делу!» КТД<br>«Мастер своего дела»<br>«Мастер – это звучит гордо!»<br>«Путь в мастерство»<br>– подводим итоги               | В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «ОрлёнокМастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Сайт <a href="https://рду.рф/">https://рду.рф/</a> |
| 5 | Подведение промежуточных итогов | 1 | Игра по итогам 3-х треков:<br>«Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит»<br>«Орлёнок – Мастер»  | Использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: личностное развитие ребёнка   |  |
| 6 | Орленок-Доброволец              | 5 | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!» КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»<br>Подготовка КТД «От идеи к делу» КТД «Подари улыбку миру!» «Доброволец – это доброе сердце»<br>«Портрет добровольца» | Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.            |  |
| 7 | Орленок-Спортсмен               | 3 | «Движение – жизнь!»<br>«Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими  | Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине  | Сайт <a href="https://рду.рф/">https://рду.рф/</a> |

|   |                |   |  |   |  |
|---|----------------|---|--|---|--|
|   |                |   | <p>спортсменами» «Сто затей для всех друзей»<br/> КТД «Спортивное»<br/> Спортивная игра<br/> «Книга рекордов»<br/> «Встреча-подарок»<br/> «Азбука здоровья»</p>  | <p>учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой.<br/> Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>  |  |
| 8 | Орленок-Эколог | 3 | <p>«ЭКОЛОГИЯ»<br/> «Страна экологии»<br/> «Мой след на планете»<br/> КТД «Знаю, умею, действую»<br/> Экологический квест<br/> «Ключи природы»<br/> Игра по станциям<br/> «Путешествие в природу»<br/> Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете»</p> | <p>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p> |  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| 9  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»<br>«Традиции моей страны»<br>Кодекс «Орлёнка – Хранителя» «Знать, чтобы хранить» КТД<br>«История становится ближе» КТД «Мы – хранители памяти»<br>«Расскажи мне о России»<br>«Мы – хранители» | Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностноориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины». | Сайт <a href="https://пдш.рф/">https://пдш.рф/</a> |
| 10   | Подведение итогов                       | 2 | Подготовка к празднику «До свидания, начальная школа»   | Использование игровых методов диагностики результатов.  |  |
| <b>Общее количество часов по программе – 34 ч.</b> |   |   |   |   |  |

