

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11**

**Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №11**

**_____ Н.В. Дорошко
01.09.2023 од**

**Программа по формированию
законопослушного поведения
несовершеннолетних в
МБОУ СОШ №11
на 2023-2025 учебный год**

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в МБОУ СОШ № 11 на 2023-2025 годы

Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям нравственности и морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Конституция РФ, Семейный кодекс РФ
3. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 29 октября 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

7. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
8. Положение об организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении МБОУ СОШ №11

Цель программы

Совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и прочих вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних; социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

Задачи программы

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
4. Формирование ответственного поведения законопослушного гражданина.
5. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

Формы, методы и приемы профилактической работы

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся.
2. Тренинги по не прямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических и методических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Деятельность по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое положение в социуме.
5. Просвещение учащихся в области здорового образа жизни, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий вредных привычек для человеческого организма.
6. Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

Прогнозируемый результат внедрения программы

1. Воспитание законопослушного гражданина через изучение основных законов государства.

2. Использование в воспитательном процессе данной программы должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

3. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.

4. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

5. Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в селе.

6. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.

7. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.

8. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

Направления реализации программы:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо в обучении, при которой осуществляется:

- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, работников правоохранительных органов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- осуществление ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер;

- совершенствование воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

- разработку мер поддержки и контроля по обучающимся и семьям, находящимся в группе риска;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

- организация работы классных руководителей, посещение ими семей (составление актов обследования жилищных условий);

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;

- организация деятельности родительского патруля;

- привлечение органов родительского самоуправления и управляющего совета к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;

- организация индивидуальных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;

- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время).

4. Организация школьных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей;

- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;

- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;

- привлечение социальных партнеров и родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- создание страницы на школьном сайте, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

Сроки реализации программы:

Данная программа рассчитана на период 2023-2025 гг.

Структура программы:

Данная программа состоит из комплексных тематических планов:

1. Планы мероприятий по профилактике алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании. Приложение 1.
2. План мероприятий, направленных на профилактику распространения идеологии экстремизма, терроризма и религиозного радикализма. Приложение 2.
3. Программа курса внеклассных занятий, направленных на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной

среде с учетом национальных особенностей и традиций народов, проживающих в Краснодарском крае. Приложение 3.

4. План мероприятий по раннему выявлению склонности к суицидальному поведению у несовершеннолетних. Приложение 4.
5. План мероприятий по формированию основ правовой культуры и законопослушного поведения. Приложение 5.
6. План правового всеобуча для родителей. Приложение 6.

Приложение 1.

План мероприятий по профилактике алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании

Цель: создание личносно развивающей образовательной среды, формирующей систему ценностных ориентаций и установок активной жизненной позиции учащихся, позитивной мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, принятию ответственности за свою судьбу, заинтересованности в поддержке здорового образа жизни.

Основные задачи:

1. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (волонтерское движение).
2. Формирование активной гражданской позиции нравственных качеств, духовной культуры учащихся.
3. Создание условий для творческого и физического развития личности как основы формирования здорового образа жизни.
4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья и профилактики вредных привычек.

Используемые формы работы: игры, тренинги, дискуссии, тематические беседы и лекции, круглые столы, праздники, анкетирование, акции, конкурсы рисунков, распространение буклетов.

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Консультирование классных руководителей по вопросу планирования воспитательной работы с учащимися по формированию навыков ЗОЖ	Сентябрь	Советник директора по ВР
2	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению	В течение года	Психолог Классные руководители
3	Социальный патронаж семей и учащихся, склонных к употреблению спиртных напитков	Сентябрь Январь Апрель	Соц. педагог
4	Презентация школьных кружков и спортивных секций	Сентябрь	Классные руководители
5	Организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию дню трезвости:	Сентябрь	Соц. педагог

	<p>1. конкурс рисунков «Здоровое поколение - здоровое будущее» (4-7 классы)</p> <p>2. беседа (классный час) «Трезво жить – век не тужить» (8-11 классы)</p>		
6	<p>Праздники с приглашением родителей учащихся «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-11 классы)</p> <p>Осенний кросс (3-11 классы)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Учителя физической культуры</p> <p>Классные руководители</p>
7	<p>Размещение в социальной сети VK информации о проводимых среди н/л профилактических мероприятиях антинаркотического, антиалкогольного и антитабачного содержания.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Советник директора по ВР</p>
8	<p>Распространение среди учащихся, родителей и педагогов буклетов, плакатов по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИДа.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Соц. педагог</p> <p>Классные руководители</p>
9	<p>Проведение бесед с учащимися 8-11 классов по вопросам противодействия незаконному обороту и потреблению наркотиков.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Март</p>	<p>Соц. педагог</p>
10	<p>Организация и проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ (учащиеся 5-11 классов).</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Соц. педагог,</p> <p>Психолог,</p> <p>Классные руководители 5-11 классов</p>
11	<p>Проведение анкетирования учащихся старших классов на предмет отношения к употреблению наркотиков, алкоголя, табакокурения.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Психолог</p>
12	<p>Родительский патруль</p>	<p>По графику</p>	<p>Соц. педагог</p>
13	<p>Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Соц. педагог,</p>

	<p>курения, Всемирному дню без табака.</p> <p>Проведение антинаркотических профилактических мероприятий с учащимися и родителями (интернет-уроков, видеолекториев, круглых столов, тематических часов общения, лекций, бесед, конференций, брифингов.</p>		<p>Классные руководители 5-11 классов</p>
14	<p>Проведение антинаркотических профилактических мероприятий (акций «Молодежь против курения!», «Мы выбираем трезвость», «Приседайте на здоровье!») в рамках деятельности волонтерской площадки «Перемена».</p> <p>Цель: формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни, активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам</p>	<p>1 раз в полугодие Ноябрь Март</p>	<p>Соц. педагог, Зам по ВР</p>
15	<p>Проведение тематических классных часов, лекториев о ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День против курения»; • «Здоровье – это жизнь»; • «Здоровый я – здоровая страна»; • «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»; • «Мы в ответе за свою жизнь» (5-11 кл.), • «Влияние алкоголя на организм человека» (8-11 кл.); • «Личная гигиена и здоровье» (1-4 кл.); 	<p>В течение года согласно планам воспитательной работы классов</p>	<p>Классные руководители</p>

	<ul style="list-style-type: none"> «Сниффинг. О случаях смертельных отравлений в результате вдыхания паров химических соединений» (8-11) Проведение конкурсов рисунков.		
16	Занятия с учащимися по программе «Азбука безопасности» (1-4 классы), по программе «Полезные навыки» (5-9 классы), по программе «Полезный выбор» в рамках внеурочной деятельности	В течение года	Классные руководители Соц. педагог
17	Оформление выставок в школьной библиотеке «Трезвая Россия – трезвое будущее», «Формула здоровья» (к всемирному дню здоровья)	Декабрь Март	Библиотекарь
18	Демонстрация видеофильмов о вреде курения, наркомании, алкоголя	Ноябрь	Соц. педагог
19	Участие в деятельности специализированной страницы «Площадка свободного общения по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» на сайте ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» (для учащихся и их родителей (законных представителей))	В течение года	Классные руководители Соц. педагог

Литература:

1. Подшивалов В.Н. Социальная ответственность личности: философско-антропологический аспект: канд. философ. наук: 09.00.13. религиоведение, философская антропология, философия культуры. – Челябинск, 2009. – 196с.
2. Проблемы безопасности детей и пути их решения // Приложение к журналу «Безопасность жизнедеятельности». -2013. - №4. – 25с.
3. Сирота Н.А. Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 165с.

4. Степанов В.П. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80с. – (Работаем по новым стандартам)

Приложение 2.

План мероприятий, направленных на профилактику распространения идеологии экстремизма, терроризма и религиозного радикализма

Цель: создание в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи:

- Формирование основ толерантного поведения, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.
- Формирование толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
- Формирование основ бесконфликтного общения, развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.
- Снижение проявлений межличностных, этнических, религиозных, политических разногласий, степени распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде;
- Формирование у учащихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.
- Обеспечение необходимой адаптации и социализации детей из семей мигрантов.
- Предотвращение участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

План работы по профилактике распространения идеологии экстремизма

№	Направление работы	Содержание, методы и формы	Сроки	Ответственные
1	Разработка методических материалов (пособий) антиэкстремистской	Об угрозах, вызываемых распространением идей экстремизма, межнациональной и межконфессиональной	В течение года	Зам по ВР, Советник директора по ВР

	направленности (в том числе научно-популярного и документального характера)	розни: «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Школа безопасности. Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества», «Безопасность ребенка в школе и дома. Безопасность во время каникул».		
2	Проведение культурно-просветительских и воспитательных мероприятий	<u>5-7 классы:</u> Круглый стол «Что такое толерантность?». Классные часы «Мы против экстремизма», «Толерантность – путь к миру», «Осторожно, экстремизм!», «Действия в условиях экстремальных и опасных ситуаций», «Сила России в единстве народов», «Мои друзья – представители разных культур»	Ноябрь Январь Март	Зам по ВР, Классные руководители
		<u>8- 9 классы:</u> Классные часы: «Осторожно, экстремизм!», «Ценности, объединяющие мир», «Религия и конфессиональное пространство». Акция «В единстве наша сила!» Тренинг «Я могу сказать «НЕТ!»	Ноябрь Январь Март	Классные руководители

		<p>Дискуссия «Молодежные субкультуры: за и против».</p>		
		<p>10 -11 классы: Классные часы: «Эхо Бесланской печали» «Верования разные, а Закон един для всех». Мероприятия в рамках месячника правовых знаний (День народного единства, Международный День толерантности) Конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны» Видеолекторий. Просмотр документальных фильмов, телевизионных передач, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде. Беседы об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений экстремистской направленности. Защита проектов.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	<p>Классные руководители</p>
3	<p>Реализация курсов, программ внеурочной деятельности</p>	<p>Использование в образовательном процессе материалов, раскрывающих</p>	<p>В течение года (в соответствии и с</p>	<p>Учитель ОБЖ, Социальный педагог</p>

	«Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Социокультурные истоки».	преступную сущность идеологии экстремизма.	программам и учебных предметов)	
4	Размещение (обновление) информации антиэкстремистского содержания в социальных сетях и блогах, муниципальных информационных ресурсах сети Интернет с предварительной экспертной оценкой распространяемых материалов.	Социально-значимые ценности, создание условий для мирных межнациональных и межрелигиозных (межконфессиональных) отношений антиэкстремистского содержания.	1 раз в четверть	Советник директора по ВР
5	Беседы с родителями учащихся об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений экстремистской направленности	Родительское собрание о необходимости осуществления контроля за времяпровождением н/л, исключения доступа к страницам интернет-ресурсов, содержащих информацию, представляющую угрозу их жизни и здоровью.	Согласно плану информирования родителей	Советник директора по ВР, Соц. педагог

**План работы по профилактике распространения идеологии терроризма
и религиозного радикализма**

№	Направление работы	Содержание, методы и формы	Сроки	Ответственные
1	Участие педагогов и заместителей директора в инструкторско-методических семинарах по вопросам профилактики терроризма и религиозного радикализма с привлечением представителей НАК, Академии безопасности и специальных программ, ВУЗ ФСБ России, специалистов в области антитеррористической деятельности	Участие в конференциях, специализированных форумах регионального и общероссийского характера с целью повышения профессионального уровня кадрового состава по вопросам профилактики терроризма	В течение года	зам по АХЧ, учитель ОБЖ.
2	Актуализация паспортов безопасности и АТЗ действующих объектов, в порядке, предусмотренном для их составления	Внесение корректив в паспорт антитеррористической защищенности	В течение года	зам по АХЧ, учитель ОБЖ
3	Реализация мероприятий по антитеррористической защищенности	Подготовка приказов «О мерах по обеспечению комплексной безопасности в период	В течение года	зам по АХЧ, учитель ОБЖ

	<p>объектов (территорий), возможных террористических посягательств, мест массового пребывания людей, расположенных на территории города, в соответствии с дифференцированными требованиями к антитеррористической защищенности, установленными Правительством Российской Федерации</p>	<p>проведения мероприятий в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная кадетская школа №11 с. Чагда»</p>		
4	<p>Проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, воспитанников и работников объектов образовательного и социально-культурного назначения в случае возникновения чрезвычайной ситуации.</p>	<p>Тренировочные эвакуации. Моделирование различных ситуаций с дальнейшим наращиванием (осложнением) обстановки (изменение маршрутов и районов эвакуации, видов и места возникновения чрезвычайной ситуации, изменения климатических и временных условий), а также проработки вопросов размещения, обогрева и питания эвакуируемых. Подготовка приказов «Об итогах</p>	<p>В течение года</p>	<p>И.о.директора, зам по АХЧ, учитель ОБЖ</p>

		проведения практической отработки эвакуации учащихся и сотрудников МБОУ «СОКШ №4».		
5	Разработка методических материалов (пособий) антитеррористической направленности (в том числе научно-популярного и документального характера)	Об угрозах, вызываемых распространением идей экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни: «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Школа безопасности. Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества», «Безопасность ребенка в школе и дома. Безопасность во время каникул».	В течение года	зам по АХЧ, учитель ОБЖ
6	Проведение культурно-просветительских и воспитательных мероприятий	5-7 классы: Круглый стол «Что такое терроризм?». Класные часы: «Преступная сущность и антисоциальный характер терроризма», «Дети разных народов, мы мечтою о мире живем», «Терроризм, его причины и последствия», «Действия при угрозе террористического акта»	Ноябрь Февраль Апрель	Класные руководители Представители общественных и религиозных организаций.
		8-9 классы: Класные часы:	Ноябрь	

		«Терроризм не имеет границ», «Виды и проявления терроризма», «Как противостоять терроризму и защитить себя и своих близких от его проявлений», «Безопасность при угрозе совершения террористического акта»	Февраль Апрель	Классные руководители Представители общественных и религиозных организаций.
		10 -11 классы: Классные часы: «Игил – это не ислам», Дискуссия «Терроризм – угроза обществу». Мероприятия в рамках месячника правовых знаний (День народного единства, Международный День толерантности) Тематический круглый стол: «Международный терроризм как угроза национальной безопасности».	Январь Ноябрь Март	Классные руководители Представители общественных и религиозных организаций.
7	Реализация рабочих программ, программ внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы религиозных культур и светской этики»,	Использование в образовательном процессе материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии терроризма, религиозного радикализма с целью формирования образа России как многонационального и многоконфессионального	В течение года (в соответствии и с программам и учебных предметов)	Учителя предметники.

	<p>«Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Социокультурные истоки».</p>	<p>ного государства, в котором обеспечивается равноправие и гармоничное сосуществование различных народностей и конфессий, способствующих укреплению международного сотрудничества в сфере противодействия терроризму.</p>		
8	<p>Размещение (обновление) информации антитеррористического содержания в социальных сетях и блогах, муниципальных информационных ресурсах сети Интернет с предварительной экспертной оценкой распространяемых материалов. Размещение информации по вопросам профилактики терроризма и обеспечению антитеррористической защиты учащихся на стендах сайте школы.</p>	<p>Социально-значимые ценности, создание условий для мирных межнациональных и межрелигиозных (межконфессиональных) отношений антитеррористического содержания. Темы: «Действия населения в случае угрозы совершения террористических актов», «Номера телефонов вызова экстренных служб», «Антитеррористическая безопасность», «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта», «Будущее без терроризма, терроризм без будущего».</p>	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию

		<p>Распространение печатной продукции (памятки) среди учащихся и родителей:</p> <p>«Ответственность за разжигание межнациональной розни»,</p> <p>«Психологический портрет террориста и его жертвы»,</p> <p>«Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, предметов, похожих на взрывчатое вещество, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники».</p>		
9	Беседы с родителями учащихся	<p>Тематическое родительское собрание «Последствия совершения противоправных действий» (ст. 205 УК РФ - информирование об уголовной ответственности за предоставление ложных сведений о теракте, о способах действия в чрезвычайных ситуациях).</p>	Ноябрь	<p>Советник директора по воспитанию, учитель обществознания</p>

Приложение 3.

Программа курса внеклассных занятий, направленных на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде с учетом национальных особенностей и традиций народов, проживающих в Краснодарском крае.

В связи с активизацией деятельности асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих идеями национального возрождения и провоцирующих проведение преступных акций, нарушение общественного порядка на этнической, религиозной, политической почве, возрастает социальная напряжённость, что ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где она может столкнуться с пропагандой радикальных группировок. Проблема толерантности актуальна для нашего многонационального города, поэтому возникла необходимость разработки программы курса факультативных (внеклассных) по противодействию экстремизма, который направлен на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде с учетом национальных особенностей и традиций народов, проживающих в Уральском федеральном округе. Программа интенсивного курса базируется на принципах мультикультурализма, ценностях многонационального российского общества, соблюдении прав и свобод человека, поддержании межнационального мира и согласия.

Цель: создание в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №11, направлены на обеспечение освоения

школьниками общеобразовательных программ среднего общего образования, условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

- Всестороннее, гармоничное развитие личности через сбалансированное сочетание процессов обучения, воспитания и развития личности ученика.
- Формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта познания и самопознания.
- Создание условий для социального самоопределения личности, формирования знаний об отношениях человека к природе, к себе, к другим людям, обществу, государству, нормам, регулирующим эти отношения.
- Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
- Способствование становлению человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Задачи:

- Воспитание толерантности через систему факультативных занятий
- Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде.
- Содействие национально-культурному взаимодействию в школе.
- Поддержание межконфессионального мира и согласия в среде учащихся.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный Закон «О противодействии экстремистской деятельности» №114-ФЗ от 25 июля 2002 г. (ред. от 29.04.2008)
3. Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием федерального закона «О ратификации конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма» и Федерального Закона «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 27 июля 2006 года
4. [Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года \(Утверждена Президентом РФ 28.11.2014 г., Пр-2753\)](#)

Возрастная ориентация программы: программа курса факультативных (внеклассных) занятий «В единстве – сила» ориентирована на возрастные особенности подростков 16-17 лет.

Формы и режим занятий: занятия проводятся два раз в месяц в форме дискуссии длительностью 40 минут. Применение различных форм занятий помогает оптимизировать воспитательный процесс:

1. Лекции учителя с различными видами заданий;
2. Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над материалом, их анализ, выводы);
3. Работа в группах;
4. Видеолекторий;
5. Деловые игры и практикумы;
6. Проектная деятельность.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

1. Снижение агрессивности и конфликтности в классных коллективах.
2. Уменьшение проявлений межличностных, этнических, религиозных, политических и т.п. разногласий.
3. Снижение степени распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде;
4. Формирование толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан;
5. Формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах;
6. Обеспечение необходимой адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования;
7. Предотвращение участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Формы и методы контроля:

1. Входной мониторинг уровня толерантности (составлен на основе тренинга толерантности «Жить в мире с собой и другими» авторы Солдатов Г.У, Шайгерова Л.А, Шарова О.Д.)
2. Выходной мониторинг уровня толерантности.

№	Месяц	Тема занятия	Содержание
1-2	Сентябрь	Что такое толерантность?	Основные термины и понятия. Тренинги «На сколько я толерантен?», «Уровень сплоченности классного коллектива». Игра «Хрустальные люди»
3-4	Октябрь	Югра многолика	Народы, проживающие на территории Краснодарского края.

			Миграционные потоки и с чем они связаны: история освоения округа. Тренинг «Кто я?»
5-6	Ноябрь	Молодежные субкультуры: за и против.	Дискуссия
7-8	Декабрь	Лицо терроризма	Преступная сущность и антисоциальный характер терроризма. Виды и проявления терроризма. История развития терроризма и его современное состояние. Почему живуч терроризм.
9-10	Январь	Пути противодействия терроризму	Международное сообщество в борьбе с терроризмом. Правовые основы предотвращения терроризма и борьбы с его проявлениями и последствиями.
11-12	Февраль	Игил – это не ислам	Ислам как мировая религия. Использование ИГИЛ положений ислама в корыстных интересах. Понятие джихада.
13-14	Март	Кто и почему становится террористом	Видеолекторий. Просмотр и обсуждение роликов «Чужие идеи», «Группа риска». Основные пути вовлечения в террористические группировки. Тренинг «Я могу сказать «НЕТ!»
15	Апрель	Как противостоять терроризму и защитить себя и своих близких от его проявлений	Вопрос о информационной безопасности. «Пакет Яровой». Дискуссия «За и против».
16-17	Май	Дети разных народов, мы мечтаю о мире живем.	Защита проектов

Список литературы

1. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях: Сборник методических рекомендаций. – Биробиджан: ОблИПКПР, 2011.
2. "ИГИЛ" - это не ислам! (сборник материалов в помощь имамам и государственным служащим)/Сост. Старостин А., отв. ред. А. Ашарин. - Екатеринбург: ЦРО "Духовное управление мусульман Свердловской области (Центральный муфтият)", 2015
3. Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде Республики Татарстан: Сб. научно-методических и информационных материалов. / Мин-во по делам молодежи, спорту и туризму РТ, Респ. Центр молод., инновац. и проф. программ. – Казань: РЦМИПП, 2011.
4. Сыромятников И.В. Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся / Под ред. А.Г.Караяни. - М.: СГА, 2012

Приложение 4.

План мероприятий по раннему выявлению склонности к суицидальному поведению у несовершеннолетних

Цель: развитие личности подростка, включающее осознание им собственных ценностей и смысла существования; развитие уверенности в себе и навыков успешного взаимодействия с окружающими; формирование созидательной и активной жизненной позиции, создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего укреплению физического и психологического здоровья учащихся.

Основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида в образовательных организациях

1. Меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних.
2. Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.
3. Формирование у учащихся ценностного отношения к жизни.
4. Диагностика подростков с целью выявления групп риска.

№	Наименование мероприятия	Цель	Срок выполнения	Ответственный
Диагностические процедуры				
1	Социометрия Диагностика сформированности нравственных ценностей Диагностика сформированности основ толерантности	Выявление учащихся «группы риска».	До 29 сентября – 10 классы 9-13 октября 2023 – 5 классы 13-17 ноября 2023 – 2-11 классы 11-15 декабря, 23-27 апреля – 3-11 классы	Психолог Социальный педагог
2	Изучение микроклимата семей (посещение семей, составление актов		Октябрь Апрель	Заместитель директора по ВР

	обследования жилищных условий).			Социальный педагог Классные руководители 1-11 классов
3	Составление социального паспорта класса и школы.	Обновление социального паспорта школы.	Сентябрь январь	Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог
4	Изучение психологической атмосферы в классных коллективах (анкетирование).	Выявление межличностных отношений в классных коллективах.	Октябрь	Социальный педагог
5	Мониторинг занятости учащихся	Охват учащихся программами дополнительного образования во внеурочное время	1 раз в полугодие – все учащиеся 1 раз в четверть – учащиеся «группы риска»	Классные руководители 1-11 классов Заместитель директора. Социальный педагог
6	Тренинги психологической готовности к государственной итоговой аттестации		В течение года по отдельному плану	Социальный педагог Психолог
Работа с педагогами				
1	Консультации для педагогов по работе с несовершеннолетними суицидального поведения Консультации (в рамках «Школы классного руководителя»)	Обучение навыкам конструктивного общения с детьми с суицидальными намерениями. Обеспечение методическим сопровождением реализации алгоритма	В течение года по запросу	Заместитель директора по ВР Психолог

		действий при выявлении признаков суицидального поведения у несовершеннолетних. Распространение памяток.		
2	Педконсилиумы: 1, 5 классы	Выявление детей «группы риска» с рекомендациями обучения и воспитания.	Сентябрь	Директор Заместители директора Социальный педагог Классные руководители 1,5 классов
3	Сотрудничество с муниципальной ПМПК	Выявление учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении программного материала. Раннее выявление детей «группы риска» с рекомендациями обучения и воспитания в соответствующих компенсирующих классах, специальных (коррекционных) ОУ.	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
5	Отражение в дневниках информации о текущей успеваемости, посещениях уроков и внеурочных	Внутришкольный контроль	Ежедневно	Социальный педагог Классные руководители 1-11 классов

	мероприятий, поведении учащихся			
6	Оформление школьного правового уголка с информацией о социальных службах, учреждениях края и района, а также должностных лицах, осуществляющих контроль и надзор за обеспечением защиты прав ребёнка.	Информированность учащихся	Ноябрь	Социальный педагог
Работа с учащимися				
1	Акции по профилактике жестокости и насилия, употребления ПАВ, эмоциональной саморегуляции.	Формирование навыков здорового образа жизни.	По плану воспитания	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
2	Вовлечение учащихся в спортивно-массовые мероприятия и социально-значимую деятельность	Формирование навыков здорового образа жизни.	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог
3	Распространение памяток для учащихся «Если ты оказался в трудной жизненной ситуации».	Формирование навыков здорового образа жизни.	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог Психолог
4	Беседы инспекторов ОПДН	Формирование навыков здорового образа жизни.	В течение года по запросу	Заместитель директора Социальный педагог

5	Консультирование по вопросам решения конфликтных ситуаций.	Позитивное формирование жизненных ценностей Формирование умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты.	В течение года по запросу	Психолог
6	Тренинги устойчивости к негативному социальному влиянию Тренинги аффективно-ценностного обучения Тренинги формирования жизненных навыков	Формирование навыков принятия решения, повышение самооценки, стимулирование процессов самоопределения и развития позитивных ценностей. Развитие способности сказать «нет» в случае негативного давления сверстников. Формирование умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты.	В течение года по отдельному плану	Психолог
7	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних	Организация свободного времени несовершеннолетних	Апрель-август	Социальный педагог

	граждан в возрасте от 14 до 18 лет в летний период			
8	Вовлечение несовершеннолетних, имеющих девиантное поведение в волонтерскую деятельность	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних через вовлечение их в волонтерскую деятельность	В течение года	Советник по воспитанию
9	Организация работы по вовлечению учащихся в молодежное движение «Российское движение школьников»	Популяризация ценностей человеческой жизни в молодежной среде	В течение года	Советник директора по воспитанию
10	Участие в едином дне профилактики «Не рядом, а вместе!»		Май	Социальный педагог
11	Диагностика		В течение года	Психолог
Работа с родителями				
1	Консультации ««Пути решения конфликтов в семье. Общение между родителями и детьми старшего школьного возраста как семейная ценность. Как поддержать ребенка в период подготовки к ОГЭ»», «Опасные сайты интернета. Ответственность родителей за детей. Интернет - безопасность»	Содействие оптимизации детско-родительских отношений, форм родительского воздействия в процессе воспитания детей	В течение года	Психолог, соц. работник
2	Профилактические беседы с родителями, уклоняющимися от ответственности за выполнение обязанностей по		В течение года, по запросу	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

	воспитанию ребенка (дети из неблагополучных семей; дети, состоящие на внутришкольном учете).			
3	Размещение на сайте школы для родительской обществу информации о службах по решению вопросов во время кризисной ситуации.		Октябрь Обновление информации - по мере её изменения, поступления	Социальный педагог
4	Распространение памяток с рекомендациями для родителей о способах преодоления депрессивных состояний, способах поведения в кризисных, стрессовых, конфликтных ситуациях, безопасному использованию детьми сети Интернет.		Сентябрь	Социальный педагог
5	Размещение информации (видеоролики, баннеры) о «Детском телефоне доверия» в социальной сети интернет «Вконтакте»	Информирование родителей о деятельности «Детского телефона доверия»	Сентябрь декабрь март июнь	Социальный педагог Советник директора по ВР

План правового всеобуча родителей учащихся МБОУ СОШ №11

Цель: повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей

1. Особенности детской и подростковой психологии.

Октябрь

1 классы	Проблемы адаптации учащихся 1-х классов в системе новых требований и норм. Психологический климат в семье для успешного обучения ребенка в школе.
2 классы	Младший школьный возраст и его особенности. Режим дня и его влияние на качество обучения.
3 классы	Младший школьный возраст и его особенности. Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста.
4 классы	Учёт особенностей психофизического развития младших школьников в воспитании.
5 классы	Адаптация учащихся к условиям обучения в средней школе: проблемы и задачи. Роль семьи и школы в адаптации учащихся при переходе на новую ступень обучения.
6 классы	Психологические и возрастные особенности подростка. Проблемы подросткового возраста. Влияние семьи на особенности социализации школьника-подростка.
7 классы	Формирование системы ценностей в подростковом возрасте. Негативные тенденции и противоречия в формировании ценностных ориентаций подростков.
8 классы	Учим ребенка общаться. Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте. Предупреждение и преодоление конфликтов.
9 классы	Психологические основы подготовки выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации. Создание в семье благоприятных условий для подготовки выпускников к экзаменам.
10 класс	Особенности старшего школьного возраста. Психологические основы подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
11 классы	Мотивация профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников-выпускников как механизм стимулирования успешной сдачи ЕГЭ. Создание в семье благоприятных условий для подготовки выпускников к государственной аттестации.

2. Правовая культура.

Ноябрь

1 классы	Права и обязанности участников образовательного процесса. Ответственность родителей за воспитание детей. Защита прав и достоинств ребёнка в условиях семьи.
2 классы	Роль личного примера родителей в правовом воспитании младших школьников. Влияние семьи на формирование толерантных качеств личности.
3 классы	Профилактика правонарушений среди младших школьников. Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки.
4 классы	Ответственность родителей за правонарушения, совершённые детьми.
5 классы	Хочу и должен. Профилактика противоправного поведения учащихся.
6 классы	Досуг ребенка как эффективное средство профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
7 классы	Ответственность несовершеннолетних за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ.
8 классы	Воспитание в семье уважения к закону. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за противоправные действия.
9 классы	Законы Российской Федерации, и ответственность подростков за их нарушение. Правонарушения подростков и их возможные последствия.
10 класс	Путь к согласию, или как научиться разрешать конфликты.
11 классы	Право на получение профессионального образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Платные образовательные услуги.

3. Семья и школа – партнёры в обучении и воспитании ребёнка.

Февраль

1 классы	Режим для младшего школьника как способ охраны здоровья.
2 классы	Влияние родителей на мотивацию учения ребенка. Воспитание ответственного отношения к учёбе.
3 классы	Формирование у младших школьников читательских интересов. Копилка полезных советов.
4 классы	Как выявлять и развивать способности детей. Возможности семьи в развитии познавательной самостоятельности учащихся.
5 классы	Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника.

6 классы	Ребёнок и взрослый: как научиться разрешать конфликты с пользой для обеих сторон.
7 классы	Ребенок в среде сверстников. Уроки этики поведения для детей и родителей.
8 классы	Проектная деятельность как средство интеллектуального развития ребенка.
9 классы	Как подготовить ребенка к будущим экзаменам? Тактика поведения в стрессовой ситуации.
10 класс	Роль семьи на этапе профессионального самоопределения старшего школьника. Современный рынок труда и его требования к выпускнику образовательного учреждения.
11 классы	Формирование у ребенка ценностного отношения к собственной жизни и потребности в её проектировании и реализации.

4. Здоровый ребёнок – здоровое общество.

Апрель

1 классы	Безопасность детей в школе и на улице. Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Ответственность пешехода за нарушение правил дорожного движения.
2 классы	Дорожная азбука. Воспитание потребности безопасного поведения детей на улицах и дорогах.
3 классы	Создание атмосферы эмоциональной защищенности в семье. Активные формы совместного отдыха родителей и детей.
4 классы	Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни. Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации.
5 классы	Вредные привычки, их пагубное влияние на здоровье, способы противостояния принуждению. Роль родителей в предупреждении вредных привычек ребенка.
6 классы	Компьютер: вред или польза? Компьютерные игры: забава или проблема? Негативные последствия увлечения компьютерными играми.
7 классы	Психологическое здоровье. Качества, необходимые для адекватного переживания стрессов. Способы конструктивного выхода из стрессовых (экстремальных) ситуаций.
8 классы	Роль родителей в профилактике вредных привычек у детей. Профилактика употребления ПАВ.
9 классы	Подростки в информационном мире. Интернет – виртуальная территория свободы или опасность, прямая угроза физическому и психическому здоровью?
10-11 классы	Медиабезопасность. Основные правила работы в интернете для старшеклассников и их родителей.

