

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11**



**Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №11**

Н.В. Дорошко

01.09.2022год

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ №11
на 2022-2025 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	221
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	221
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	44
3.1 Кадровое обеспечение	44
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	44
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	4544
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	48
3.5 Анализ воспитательного процесса	49
Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена. 52

Пояснительная записка.

Данная программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ №11.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ №11, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ №11. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №11 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся МБОУ СОШ №11.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МБОУ СОШ №11 : усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №11 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания МБОУ СООШ №11.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми</p>

разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России,</p>

праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий

поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила

безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем,

путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и

субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым

ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ СОШ №11

МБОУ СОШ №11 1 сентября в 1938 году и является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа расположена в центральной части станицы Спокойной по адресу ул. Советская, 40. Школа имеет собственный стадион, спортивный зал, приусадебный участок 8 соток. В шаговой доступности от школы расположен парк, Центр Детского Творчества, детский сад.

По национальному составу большую часть (90%) составляют русские, 10% это дети армянской и цыганской национальности и «приезжие»-переселенцы с (Украины) хорошо владеющие русским языком. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями партнерами. Для МБОУ СОШ №11 это:

1. Администрация Спокойненского сельского поселения;
2. Совет ветеранов Спокойненского сельского поселения;
3. Дом культуры ст. Спокойной, Спокойненская детская библиотека МКУ "Центр культуры, спорта и благоустройства" Спокойненского сельского поселения Отрадненского района;
4. Детская школа искусств им. И. И. Сапрыкина;
5. Центр детского творчества ст. Спокойной;

6. Приход Храма Святителя Николая Станицы Спокойной;

7. КДН Отрадненского района;

8. ОПДН Отрадненского района;

9. МВД Отрадненского района;

10. МБУЗ "Отрадненская ЦРБ"

11. Спокойненское хуторское казачье общество Отрадненского района казачьего общества Лабинского отдельного казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День Защитника Отечества», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню края и Отрадненского района, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности: - класс и группа казачьей направленности, цель которых является воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству; исторических и военно-патриотических традиций кубанского казачества.

В 2007 году в школе создан спортивный клуб «Дружба». Ведущим видом спорта являются футбол и туризм.

С 2019 года на базе школы функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- проект «Самбо в школу»- активизация деятельности исполнительных органов государственной власти, образовательных учреждений и физкультурно-спортивных организаций по формированию у детей, подростков и молодежи устойчивого интереса к занятиям самбо.

- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», соревновател

ьное мероприятие по чтению вслух (декламации) отрывков из прозаических произведений российских и зарубежных писателей

Ежегодно на базе школы организуется летний оздоровительный лагерь «Радуга» и волонтерские отряды по оформлению клумб.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности МБОУ СОШ №11

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях: «Ключевые общешкольные дела», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной сред», «Профилактика и безопасность», «Профорентация», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьное медиа».

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь: День знаний; День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь: Международный день пожилых людей; День Учителя; День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь: День народного единства.

Декабрь: День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации.

Январь: Новый год; Освобождение Отраденского района от немецко-фашистских захватчиков День снятия блокады Ленинграда.

Февраль: Месячник военно- патриотического воспитания, День Защитника Отечества.

Март: Масленица; Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель: День космонавтики.

Май: Праздник Весны и Труда; День Победы; День славянской письменности и культуры.

Июнь: Международный день защиты детей; День России; День памяти и скорби;

Июль: День семьи, любви и верности.

Август: День Государственного флага Российской Федерации

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, станицы, района, края (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

- социальные проекты в МБОУ СОШ №11, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (Ветеран рядом, Имя Героя);

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (смотри «Строя и песни», посвященного Дню Победы);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДШ).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 2. «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (краеведческий туризм, проект «Орлята России», «История и современность кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества» волонтерского отряда, Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества).

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов

России, духовно-историческому краеведению (ОПК);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Факультативы: Естественно-научная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, основы финансовой грамотности, финансовая математика, естественнонаучная грамотность, практикум по геометрии, проектно-исследовательская деятельность, читательская грамотность, математическая грамотность «Читаем, решаем, живем», профориентационные занятия, современная грамматика и лексика английского языка);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (цветовод);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (театральная деятельность, юный журналист)

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (краеведческий туризм);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Шахматы», секции по дополнительному образованию: «Волейбол», «Баскетбол», «Гандбол», «Самбо в школе», ОПФ);

- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (РДШ, Юнармия, Большая перемена, отряд «ЮИД» отряд «ЮДП»).

Модуль 3. «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате – максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль 4. «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности («уроки Мужества»);

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор лидера школы, конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения ;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», командная игра «КВН» и другое;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося); – регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МБОУ СОШ №11; – привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое ;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («День варенья», «А ну-ка девушки», «23 февраля», классные турниры по волейболу, минифутболу, пионерболу, теннис и другое)

Модуль 5. «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ СОШ №11;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

– проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ОПДН, МВД Отраденского района;

- родительские интернет-сообщества- группы в Вацап, Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-

педагогическом консилиуме в МБОУ СОШ №11 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; Праздник «Последний звонок» и другие дни, согласованные с администрацией школы).

Модуль 6. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать: – общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ №11 (Акция «Найди себя», «День Памяти», акция «Бессмертный полк», факельное шествие, посвященное Дню Победы, акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку, администрацию поселка, в Храм Святителя Николая).

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (поисковая работы предметов быта Кубани);

– экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, паркам края);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (туристические походы).

Модуль 7. «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края, Отрадненского района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ Спокойненского сельского поселения;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятников;

- оформление и обновление

Галерея:

стенды «Объявления»; размещение сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, День Учителя, Новый год, «Встречи выпускников» и т. д.);

Коридор начальной школы:

Стенд «Каникулы», «Детское объединение «Радуга», «Расписание уроков и внеурочной деятельности начальной школы», «Здоровый образ жизни – счастливое будущее», «Ты Кубань, ты наша родина», «Уголок здоровья»; картины определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; «Родителям на заметку».

Коридор спортивного зала:

Стенды, отражающие спортивную жизнь школы»

Правое крыло начальной школы:

Стенд «Бессмертный полк», стенды по ГО и ЧС, обязательные стенды по ОБЖ

Коридор первого этажа:

«Информация о ГИА и ЕГЭ», «Расписание»; «Наша школьная жизнь»: информация и фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), отражение работы Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; «Государственные символы РФ».

Коридор второго этажа:

«Ими гордится школа»: «Отличники и хорошисты», «Медалисты нашей школы», «Спортсмены», «Стобальники на ЕГЭ» и т.д.

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (Парк Победы, субботники, озеленение класса и другое);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинарко, экология, ЗК -1539, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 8. «Профилактика и безопасность».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- 1.Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- 2.Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- 3.Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4.Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5.Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6.Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7.Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство и др.);

8.Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9.Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные,

социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Модуль 9.«Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных обучающимися;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №11.

- члены совета самоуправления школы активные участники РДШ. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Модуль 10. «Профориентация».

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты,

решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗов;

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия станицы, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы,«Успех каждого ребенка», «Засобой», решение учебнотренировочных задач, участие в мастерклассах;

-решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

МОДУЛЬ 11. «Детские общественные объединения»

Основными детскими общественными объединениями на базе школы являются: первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации «Российское движение школьников», которое является связующим звеном, основой для разработки единой воспитательной системы школы, учитывающей пожелания и интересы обучающихся, их родителей, учителей, школы и государства, которая направлена на социализацию подрастающего поколения, развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей интеграции в общество. Ее правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 года (ред.от 20.12 2017) « Об общественных объединениях (ст. 5).

В школе активно работают следующие детские объединения :

- Отряд ЮИД проводит информационную работу, направленную на профилактику травматизма на дорогах, выпускает листовки, газеты и т.д.
- Отряд ЮДП, выявляет нарушения пожарной безопасности, участвует в организации тренировок по пожарно-спасательным работам.
- Волонтерский отряд пропагандирует экологические акции, здоровый образ жизни, оказывает помощь ветеранам педагогического труда)
- Спортивный клуб «Дружба» принимает участие в организации спортивной жизни школы
- Детское объединение младших школьников РАДУГА дает

возможность получить ребенку социальный опыт в начальной школе.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организация деятельности пресс-центра, проведение традиционных огоньков- формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Основными направлениями деятельности движения являются: личностное развитие, включает такие виды детской активности, как

художественное творчество, научнотехническое творчество, физкультурно-спортивное направление (популяризация ЗОЖ, комплекса ГТО), мероприятия по профориентации. Для детей организуются фестивали и конкурсы, культурно-образовательные и досуговые программы, творческие проекты, работа спортивных секций, игры, семинары. РДШ будет оказывать поддержку и помогать в продвижении и развитии детских коллективов. Гражданская активность, краеведческая деятельность, деятельность экологической направленности, проектная деятельность, волонтерская и добровольческая деятельность, юные инспектора движения, юные пожарники, деятельность органов ученического самоуправления, направленная на решение социально значимых задач. Волонтерский отряд - добровольное объединение обучающихся и педагогов, главной целью которого является развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, организацию занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

МОДУЛЬ 12. «Школьное МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемые учащимися и учителями средства распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения, сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём.

Школьная газета и школьный медиациентр должны информировать как можно большое число учеников обо всех событиях и мероприятиях, происходящих в школе. Данная деятельность позволяет решить как межличностные отношения учащихся, так и внутриличностные конкретного подростка. Школьники получают возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: административно-

организаторской, редакторской, журналистской, комментаторской, в верстке газеты, съемках сюжетов, монтаже видеороликов и т.д. Школьные медиа отражают события, явления, мнения с точки зрения общечеловеческих ценностей: мира, добра, толерантности, здорового образа жизни и т.д. Статьи и трансляции должны носить жизнеутверждающий, оптимистичный характер. Практическая деятельность в создании школьных медиа – это фактор развивающего обучения. Развитие профессиональных умений и навыков и, как результат, качественный рост самого издания газеты и видео роликов невозможен без обеспечения освоения теоретического курса основ журналистики и основ фото- и видеомонтажа.

Средства массовой информации не могут не учитываться в качестве одного из важнейших компонентов образования, поскольку они несут значительное количество информации, которую можно эффективно использовать в системе образования школьников.

В редакции газеты и видео редакции обязательно сформируется небольшая группа тех, кто будет рассматривать журналистику как свое призвание. Им необходимо обеспечить условия для самообразования.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, «Зеркало» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, и информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы

открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Важной составляющей является имеющаяся в школе материально – техническая база: доступ к сети-интернет во всех учебных помещениях, оборудование центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 31 человек, 7 педагогических работников имеют высшую категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

В школе 11 классов, в которых работают 18 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник РДШ школы;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 11 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- 1.Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 « О внесении изменений в ФЗ « Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
- 2.Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 № ДГ-124/06 « О внедрении примерной программы воспитания».
- 3.Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-Р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 « О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

5. Новые ФГОС начального общего образования (НОО) №286 и основного общего образования (ООО) № 287 (с 1.09.2022)

6. Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 « О создании Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации « Российское движение школьников».

7. Примерная Программа воспитания, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр.от 23 июня 2022 г. № 3/22)

8. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций ФУМО по общему образованию (рекомендует к работе с 23 июля 2022 года).

9. Устав МБОУ СОШ № 11.

10. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитания.

11. Положение о школьной форме.

12. Положение о Штабе воспитательной работы.

13. Положение о Совете Профилактике.

14. Положение о школьной Службе примирения.

15. Положение о дежурстве классов.

17. Положение о методическом объединении классных руководителей.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательного процесса;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семей обучающихся с

ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе. В школе уделяется большое внимание в работе с особыми категориями детей.

На данный момент в школе обучается 12 обучающихся с ОВЗ. В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу и классному руководителю, которые вместе сопровождают обучающихся над проблемами обучения ребенка в школе. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей-предметников, педагогов-психологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Деятельность, направленная на создание, поддержку и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, реализуется у нас в школе в рамках следующих организационных форм:

- Классные руководители по итогам года рассылают или вручают на родительских собраниях благодарственные письма родителям школьников, в которых отмечают не только учебные, но и творческие, спортивные успехи ребят, их социальную активность, вклад в успехи класса и школы.

- Директор школы по итогам года вручает грамоты самым активным ребятам: ШУС, РДШ, Волонтерам.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на

вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план
воспитательной работы
МБОУ СОШ №11 на 2022-2023 уч. г.**

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

Цели и задачи:

1. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжить поиск наиболее действенных форм работы по социализации учащихся, в том числе по профориентации.
6. Продолжить работу по профилактике и предупреждению экстремизма, преступлений и правонарушений.

Модуль 1. Ключевые общешкольные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-11	еженедельно	Душанкова О.М. Букреев О.Д. Дорошко Л.Н. Классные руководители ШУС
2	Первый звонок, Всекубанский урок «85 лет Краснодарскому краю»	1-11	1 сентября 2022	Душанкова О.М. Букреев О.Д. Дорошко Л.Н. Классные руководители
3	Акция «Внимание - дети!»	1-11	1-7 сентября 2022 неделя перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май)	Шулпин Р.В. Классные руководители
4	Краевой День безопасности	1-11	2 сентября 2022 г., 16 декабря 2022 г., 10 марта 2023 г., 12 мая 2023 г.	Шулпин Р.В. Классные руководители
5	День солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийская акция «Капля жизни».	1-4	03.09.22	Душанкова О.М. Букреев О.Д. Дорошко Л.Н. Классные руководители ШУС
6	Неделя безопасности	1-11	5-11 сентября 2022 г.	Шулпин Р.В. Классные руководители
7	Краевой месячник «Безопасная Кубань»	1-11	сентябрь-октябрь	Душанкова О.М. Букреев О.Д. Шулпин Р.В. Классные руководители
8	Мероприятия посвященные 85-летию образования	1-11	8-13 сентября	Душанкова О.М. Букреев О.Д.

	Краснодарского края: Торжественная линейка; Конкурс рисунков			Шулпин Р.В. Классные руководители РДШ, ШУС
7	Краевая добровольческая (волонтерская) акция «Осень добрых дел»	8-11	сентябрь 2022 года	Душанкова О.М. Букреев О.Д. Дорошко Л.Н. Классные руководители
8	Краевая антинаркотическая акция «Набат»	8-11 классы	с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.	Душанкова О.М. Букреев О.Д. Соц.педагог Классные руководители
9	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-11	сентябрь	Учитель физкультуры Классные руководители Учителя предметники
10	Участие в предметных олимпиадах (школьный этап)	1-11	Весь период	Учителя предметники
11	Профилактический медицинский осмотр детей	1-11	Сентябрь	Медработник, кл.рук.
12	Общероссийская акция «Призывник»	11 классы	с 1 октября по 1 декабря 2022 г., с 1 апреля по 15 июля 2023	Шулпин Р.В. Классные руководители
13	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	8-11 классы	с 17 по 28 октября 2022 г., I квартал 2023 года	Душанкова О.М. Букреев О.Д. Соц. педагог Классные руководители
14	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления. КВЕСТ для учителей. Праздничное поздравление «Учителями славится Россия»	1-11	октябрь	Душанкова О.М. Букреев О.Д. Дорошко Л.Н. Классные руководители ШУС

15	«Посвящение в пятиклассники» КТД «Посвящение в первоклассники» КТД	1,5	09.10.	Дорошко Л.Н. Классные руководители
16	Выборы лидеров (президентов) общеобразовательных организаций Краснодарского края	8-11	октябрь 2022 года	Душанкова О.М. Букреев О.Д. Дорошко Л.Н. Классные руководители
17	Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры Классные руководители
18	Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов	5-11	октябрь 2022 года	Душанкова О.М. Безребрая Н.А. Классные руководители
19	«Неделя правовых знаний»	5-11	за 2 недели перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май)	Душанкова О.М. Букреев О.Д. Соц. педагог Классные руководители
20	Соревнование по бадминтону	1-11	ноябрь	Учитель физкультуры
21	Акция «Наша улица - против!»(листовки по пропаганде ЗОЖ)	1-11	ноябрь	Букреев О.Д. ШУС, РДШ
22	Краевая антинаркотическая акция «Дети России»	8-11	с 14 по 23 ноября 2022 г., II квартал 2023 года	Душанкова О.М. Букреев О.Д. Соц. педагог Классные руководители
23	Спортивные соревнования	1-11	Каникулы	Учитель физкультуры
24	«Здоровым быть – здорово!». Квест , КТД	5	31.10-07.11	Классные руководители
25	КВЕСТ ПДД	6-7	31.10-07.11	Классные руководители
26	КТД Поэтическая гостиная «Есть в осени	10-11	31.10-07.11	Классные руководители

27	КТД «День народного единства»	8-9	31.10-07.11	Классные руководители
28	Новогодняя сказка	1-4	Декабрь	Душанкова О.М. Букреев О.Д. Дорошко Л.Н. Классные руководители ШУС
29	Новогодняя вечеринка «В гостях у сказки»	5-6	Декабрь	Душанкова О.М. Букреев О.Д. Дорошко Л.Н. Классные руководители ШУС
30	Кинокомпания «Музыка нас связала»	7-8	Декабрь	Душанкова О.М. Букреев О.Д. Дорошко Л.Н. Классные руководители ШУС
31	Новогодняя вечеринка «2023.STARTуем»	9-11	Декабрь	Душанкова О.М. Букреев О.Д. Дорошко Л.Н. Классные руководители ШУС
32	День инвалида	1-9	Декабрь	Душанкова О.М. Букреев О.Д. Дорошко Л.Н. ШУС
33	КТД «Рождественские встречи»	2,5	27.12-09.01	Классные Руководители
34	КТД «Рождественские встречи» ЗЖ	4,7	27.12-09.01	Классные Руководители
35	КТД «Рождественские встречи» ПДД	3,6	27.12-09.01	Классные Руководители
36	КТД Рождественские встречи «Живописная зима»	7	27.12-09.01	Классные Руководители
37	КТД «Рождественские встречи»	8	27.12-09.01	Классные Руководители
38	КТД Рождественские встречи «Литературная гостиная»	9-11	27.12-09.01	Классные Руководители
39	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической	1-11 классы	с 10 января по 20 февраля	Душанкова О.М. Букреев О.Д. Соц. педагог

	направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»		2023 г.	Классные Руководители
40	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1-11	27 января 2023 г.	Душанкова О.М. Букреев О.Д. Дорошко Л.Н. ШУС
41	Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченной ко Дню Победы	1-11	с 28 января 2023 г. по 8 мая 2023 г.	Учителя физкультуры Классные Руководители
42	Конкурс военной песни «Сквозь военные годы» (литературно-музыкальная композиция)	1-11	26.01-28.01	Душанкова О.М. Букреев О.Д. Дорошко Л.Н. Классные руководители ШУС
43	Спортивный праздник «А ну-ка парни!» Посвященный Дню Защитника Отечества.	1-11	16.02.-22.02	Учителя физкультуры Классные Руководители
44	КТД «Масленица»	1-4	04.03	Классные Руководители
45	«А ну-ка девочки»	1-7	06.03.	Классные Руководители
46	«Мисс школы -11»	8-11	05.03	Душанкова О.М. Букреев О.Д. Дорошко Л.Н. ШУС
47	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Гирина М.Н. Безребрая Н,А, Душанкова О.М. Букреев О.Д. Дорошко Л.Н. Руководители проектов
48	День Космонавтики	3	апрель	Классные руководители
49	День Победы. (торжественные линейки)	5-11	06.05.	Душанкова О.М. Букреев О.Д. Дорошко Л.Н. ШУС
50	Конкурс рисунков «Этих	1-11	02.05-06.05	Классные

	дней не смолкнет слава»; «Ваше слово ветераны»(встречи с ветеранами			руководители
51	Последний звонок	1-11	май 2023 года	Душанкова О.М. Букреев О.Д. Дорошко Л.Н. ШУС
52	Организация летнего отдыха и занятости учащихся и подростков в летний период.	1-10	Июнь	Душанкова О.М. Классные руководит ел
53	Временное трудоустройство несовершеннолетних	7-10	Апрель- август	Соц.педагог
54	Трудовая практика для 5- 10классов.	5-10	Июнь-август	Душанкова О.М. Классн. рук.
55	Участие в станичном празднике, посвященном Международному дню защиты детей.	1-4	1 июня	Душанкова О.М. Классные руководител.
56	Выпускные вечера в 9 и 11классах.	9,11	Июнь	Душанкова О.М. Классные руководител

Модуль 2. Внеурочная деятельность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях в школе и вне школы	1-11	1-10 сентября	классные руководители
2	Классный час «Разговор о важном»	1-11	в течение года	классные руководители
3	Краеведческий туризм	1-11	в течение года	Спасова О.В.
4	Естественно-научная грамотность	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
5	Читательская грамотность	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
6	Разговор о профессиях	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
7	Основы финансовой	1-4	в течение	Учителя

	грамотности		года	начальных классов
8	Театральная деятельность	1-4	в течение года	
9	Самбо	1-11	в течение года	Учитель физкультуры
10	Шахматы	1-4	в течение года	
11	Урок мужества	1-11	в течение года	Классные руководители
12	Безопасные дороги Кубани	1-11	в течение года	Учителя начальных классов
13	Проект «Орлята России»	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
14	Финансовая математика	5-6	полугодие	
15	Естественнонаучная грамотность	5-6	полугодие	
16	История и современность кубанского казачества	6,8 «Б»		
17	Практикум по геометрии	8	полугодие	
18	Проектная и исследовательская деятельность	9	в течение года	
19	Читательская грамотность	5-8	полугодие	
20	Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»	5-8	полугодие	
21	Профориентационные занятия	5-11	полугодие	
22	Основы финансовой грамотности	5-11	полугодие	
23	Информационная работа, профильная ориентация	9	в течение года	
24	Театральная деятельность	5	в течение года	
25	РДШ/Юнармия/Большая перемена	5-11	в течение года	
26	Программы по противодействию экстримизму	9	в течение года	
27	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	9	в течение года	
28	Черчение и графика	8-9	в течение	

			года	
29	Цветовод	7,8 «А»	в течение года	
30	Современная грамматика и лексика английского языка	10-11	полугодие	
31	Юный журналист	10-11	в течение года	
32	Коррекционно-развивающие занятия «ступенька к своему Я»	6-8	в течение года	
33	ОПК	6,8 «А»	полугодие	
34	Волейбол			
35	Баскетбол			
36	Гандбол			
37	ОФП	2-4 класс		

Модуль 3. Урочная деятельность

1	Планирование воспитательного компонента урока	1-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

Модуль 4. «Классное руководство»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Классные часы по планам классных руководителей «Разговоры о важном»	1-11	каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
2	Знакомство с классами	1-11	сентябрь	классные руководители
3	Составление социальных паспортов	1-11	сентябрь	классные руководители
4	Работа с государственными символами России	1-11	в течение года	классные руководители
5	Инструктажи по безопасности	1-11	сентябрь	классные руководители

	жизнедеятельности			
6	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	в течение года	классные руководители
7	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	в течение года	классные руководители
8	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-11	в течение года	классные руководители
9	Работа с родителями или законными представителями	1-11	в течение года	классные руководители
10	Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	классные руководители
11	Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	1-11	в течение года	классные руководители
Классные часы к памятным датам				
12	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	классные руководители
13	День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сентября	классные руководители
14	210 лет со дня Бородинского сражения	1-11	7 сентября	классные руководители
15	Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	классные руководители
16	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	1-11	8 сентября	классные руководители
17	Международный день музыки	1-11	1 октября	классные руководители
18	Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	классные руководители
19	День памяти жертв политических репрессий	1-11	октябрь	классные руководители
20	День народного единства	1-11	4 ноября	классные руководители
21	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	классные руководители
22	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	8 ноября	классные руководители

23	День начала Нюрнбернского процесса	1-11	20 ноября	классные руководители
24	День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	классные руководители
25	Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	классные руководители
26	День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	классные руководители
27	Международный день художника	1-11	8 декабря	классные руководители
28	День Героев Отечества	1-11	9 декабря	классные руководители
29	День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	классные руководители
30	День российского студенчества	1-11	25 января	классные руководители
31	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-11	27 января	классные руководители
32	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	классные руководители
33	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	классные руководители
34	День российской науки	5- 11	8 февраля	классные руководители
35	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	классные руководители
36	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	классные руководители
37	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-11	3 марта	классные руководители
38	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	классные руководители
39	Всемирный день театра	1-11	27 марта	классные руководители
40	День космонавтики, 65 лет со	1-11	12 апреля	классные

	дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли			руководители
41	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19 апреля	классные руководители
42	Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	классные руководители
43	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	классные руководители
44	День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	классные руководители
Модуль 5 «Работа с родителями»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Общешкольные родительские собрания	1-11	2 раза в год	Директор Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Социальный педагог, классные руководители
2	Классные родительские собрания	1-11	в течение года, по графику	Социальный педагог, классные руководители
3	Родительский всеобуч	1-11	в течение года, по графику	Педагог-психолог
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-11	сентябрь	Душанкова О.М. Социальный педагог, классные руководители
5	Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети	1-11	по необходимости	Букреев О.Д.
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	по требованию	Душанкова О.М. Безребрая Н.А. Социальный педагог

7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11	по необходимости	Социальный педагог классные руководители
8	Работа Совета профилактики	1-11	1 раз в четверть	Социальный педагог
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	по плану	классные руководители, родительский комитет
10	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11	по плану	классные руководители

Модуль 6. Внешкольные мероприятия

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Акция «Найди себя» в ЦДТ ст. Спокойной	1-11	1 неделя сентября	Классные руководители
2	Экскурсии в Комнату Боевой Славы ст. Спокойной, пожарную часть.	1-4	В течение всего периода	Классные руководители
3	Экскурсия в районный музей	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Посещение концертов в Доме культуры	1-11	В течение всего периода	Классные руководители
5	Посещение Храма Святителя Николая	1-11	В течение всего периода	Классные руководители
6	Сезонные экскурсии в природу	1-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
7	Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-11	декабрь	Классные руководители
8	Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-11	В течение года	Классные руководители
9	Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», факельное шествие.	1-11	Апрель-июнь	Классные руководители

Модуль 7. Организация предметно-пространственной среды

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выставки рисунков,	1-11	в течение	Душанкова О.М.

	фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		года	Букреев О.Д. Дорошко Л.Н. классные руководители ШУС
2	Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	1-11	в течение года	классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11	в течение года	Душанкова О.М. Букреев О.Д. Дорошко Л.Н. классные руководители ШУС
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-11	май-сентябрь	Душанкова О.М. Букреев О.Д. Дорошко Л.Н. классные руководители ШУС

Модуль 8. «Профилактика и безопасность»

1	Профилактический медицинский осмотр детей	1-11	Весь период	Медработник классные руководители
2	Беседы по реализации Закона №1539-КЗ.	1-11	Весь период	Классные руководители, социальный педагог.
3	Разработка индивидуальных маршрутов «дом-школа-дом», вклеенных в дневник	1-4	1.09-03.09.	классные руководители
4	Социально-психологическое тестирование	7-11	октябрь	Душанкова О.М. Безребрая Н.А. соц.педагог классные руководители
5	Месячник «Безопасная Кубань»	1-11	октябрь	Педагог- организатор ОБЖ Шульпин Р.В.
6	День безопасности. Учебная эвакуация	1-11	03.09 По плану	Педагог- организатор ОБЖ

				Шульпин Р.В.
7	Встреча с инспектором ГИБДД	1-5	По плану	Социальный педагог
8	Всероссийский урок безопасности школьников сети Интернет	1-11	Октябрь	соц. педагог классные руководители
9	Совет профилактики	1-11	Весь период	соц. педагог классные руководители
10	Тематические классные часы «Безопасная Кубань»	1-11	октябрь	классные руководители
11	Просмотр учебных видеофильмов антитеррористической направленности	8-11	20.09-20.10	Классные руководители, учитель ОБЖ
12	Встречи с сотрудниками МЧС, полиции. Профилактические беседы с учениками по профилактике правонарушений, предусмотренных статьей 207 Уголовного кодекса РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» с участием инспекторов ОПДН	5-11	20.09-20.10	соц. педагог классные руководители
13	Беседы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания. Причины ухода с уроков.	1-11	Весь период	Соц. педагог, педагог-психолог классные руководители
14	Проведение бесед, тренировочных мероприятий обучающимися по отработке действий в чрезвычайных ситуациях	5-11	03.09-20.10	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
15	Работа школьного спортивного клуба	1-11	Зимние каникулы	Спасова О.В.
16	Тематические классные часы «Антитеррор»	5-11	Февраль	классные руководители

17	Инструктажи по безопасному поведению	1-11	Февраль	классные руководители
18	Круглый стол “Будь здоровым, сильным, смелым”	1-4	Март	классные руководители Мед. работник
19	Классные часы, направленные на профилактику охраны природы: Природа - наше богатство. Какая опасность подстерегает нас на отдыхе. О правилах поведения в	1-11	Апрель	классные руководители
20	Беседы «Действия учащихся при возникновении ЧП»	1-11	Май	классные руководители

Модуль 9 Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Экскурсии «Билет в будущее»	5-7	По согласованию	Классные руководители
2	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	7-11	По согласованию	Классные руководители
3	Классные часы «Профессия в моей жизни», «Как определить профессию?», «Твой выбор».	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
4	Организация экскурсий на Предприятия станции, встречи с представителями различных профессий.	8-11	Сентябрь-май	Социальный педагог Классные руководители
5	Проведение тестирования, анкетирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений	6-8	Январь-февраль	Социальный педагог Классные руководители

Модуль 10 Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Заседание ШУС №1. Выборы и организация работы ШУС.	7-11	По согласованию	Душанкова О.М. Дорошко Л.Н. Букреев О.Д.

2	Выборы органов ученического самоуправления в классе	1-11	сентябрь	Классные руководители
3	Организация дежурства в классе	1-11	сентябрь	Классные руководители
4	Уборка школьного двора, работа на клумбах	5-11	Сентябрь- ноябрь	Классные руководители
5	Проведение рейдов «Внешний вид обучающихся»	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
6	Отчет перед классом о прделанной работе	1-11	конец уч. года	Классные руководители
Модуль 11 Детские общественные объединения				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Вовлечение обучающихся в ДОО: ЮИД, ЮДП.	1-11	Сентябрь	Шульпин Р.В. Классные руководит ели
2	Вовлечение обучающихся вДОО: ШУС, РДШ	1-11	Сентябрь	ДДорошко Л.Н. Букреев О.Д. Классные руководители
3	Выборы лидера ШУС, РДШ	1-11	По согласовани ю	Дорошко Л.Н. Букреев О.Д. Классные руководители
4	Вовлечение обучающихся в спортивный клуб «Дружба»	5-11	Сентябрь	Спасова О.В. Учителя физической культуры
5	Классный час «Будь активным!»(Вовлечение обучающихся в детские общественные организации.	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Эстафета добрых дел	7-11	Март	Дорошко Л.Н. Букреев О.Д. Классные руководители
7	Участие в акциях, мероприятиях	1-11	По согласовани ю	Классные руководители
8	День единых действий РДШ	7-11	По согласовани ю	Букреев О.Д.

Модуль 12 Школьные медиа

1	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Зеркало»	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Видео, фотосъемка общешкольных и классных мероприятий	1-11	В течение года	Классные руководители

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201258

Владелец Дорошко Наталья Васильевна

Действителен с 15.09.2023 по 14.09.2024